

Διδακτική - μαθησιακή αξιοποίηση του Διαδικτύου στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης του Δημοτικού σχολείου: Η κατασκευή της ιστοσελίδας του σχολείου

Χρήστος Τσιατσιάνας
Δάσκαλος – Υποψήφιος Διδάκτωρ
chtsiats@sch.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ: Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται μια προσπάθεια διδακτικής αξιοποίησης των ΤΠΕ με την κατασκευή της Ιστοσελίδας του Σχολείου. Ειδικότερα περιγράφεται ένα project στα πλαίσια του εβδομαδιαίου δίωρου της ενασχόλησής μας στην Ευέλικτη Ζώνη, με τις Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, όπου και επιλέχθηκε από το γράφοντα και τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης η συγκεκριμένη δραστηριότητα. Περιγράφεται το θεωρητικό πλαίσιο της δραστηριότητας, ο σχεδιασμός, η μεθοδολογία υλοποίησής της και ολοκληρώνεται με την παρουσίαση της προόδου της μέχρι το τέλος του σχολικού έτους.

ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, Διαδίκτυο (Internet), Ιστοσελίδα, Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Συνεργατική Μάθηση, Ευέλικτη Ζώνη, Συνθετικές Εργασίες.

Εισαγωγή

Σύμφωνα με το Ν 1566/1985 του ΥΠΕΠΘ ο σκοπός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ήταν η συμβολή στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών ώστε ανεξάρτητα από το φύλλο τους και την καταγωγή τους να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά. Παρόλα αυτά όμως η εκπαιδευτική πραγματικότητα και οι επίσημοι στόχοι απείχαν σημαντικά. Ο ενημερωτικός χαρακτήρας, ο αυταρχικός τρόπος της οργάνωσής της (Κυνηγός, 1998), η έμφαση στην τυποποιημένη γνώση (Μακράκης, 2000), η μετωπική διδασκαλία που ακολουθεί αυστηρά το μοναδικό εγχειρίδιο που προβλέπεται, διαμορφώνουν τη διδακτική πρακτική. Ο ρόλος του δασκάλου περιορίζεται στη μετάδοση πληροφοριών και τη διεκπεραίωση αποφάσεων τρίτων (Πουρκός, 1997).

Σε ότι αφορά τις Νέες Τεχνολογίες οι οποίες μπορούν ακόμα και να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουμε αλλά και τον τρόπο που σκεφτόμαστε (Papert, 1995, Μακράκης 2000), η αξιοποίησή τους δεν είναι αυτή που θα έπρεπε να είναι και η αντιμετώπισή τους αφορά περισσότερο ένα ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο παρά ένα εργαλείο διαμεσολάβησης. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας παρέχουν δυνατότητες προώθησης διαφορετικών μορφών διδασκαλίας και οργάνωσης εκπαιδευτικών σεναρίων και προγραμμάτων. Ιδιαίτερα το Διαδίκτυο μπορεί να αποτελέσει τη βάση για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευέλικτων τέτοιων σεναρίων.

Στην εργασία αυτή πραγματεύονται σε θεωρητικό, μεθοδολογικό και εμπειρικό επίπεδο τα ζητήματα της Διαθεματικής Προσέγγισης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας μέσα από Συνθετικές Εργασίες στη διδακτική πράξη του Δημοτικού Σχολείου.

Θεωρητικό Πλαίσιο

Οι μαθησιακοί στόχοι μπορούν να επιτευχθούν βασιζόμενοι είτε σε ένα συμβατικό αρχιτεκτονικό σχέδιο διδασκαλίας, είτε σε ένα μοντέλο διδακτικού προγράμματος με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών, με τον ανάλογο αρχιτεκτονικό σχεδιασμό. Σε ένα τέτοιο μοντέλο με σύγχρονες παιδαγωγικές, ψυχολογικές και διδακτικές πρακτικές

όπου επιχειρείται η ανάπτυξη ανώτερων νοητικών διεργασιών (αναζήτηση και αξιολόγηση πληροφοριών, λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, συνθετική σκέψη, κλπ.), οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας καθώς και το Διαδίκτυο προσεγγίζονται περισσότερο σαν εργαλεία και λιγότερο σαν αυτοσκοπός.

Σύμφωνα με το νέο ΔΕΠΠΣ, δεν προβλέπεται η αυτόνομη διδασκαλία της Πληροφορικής σαν γνωστικό αντικείμενο, αλλά καθορίζει, παρ' όλα αυτά συγκεκριμένες δεξιότητες Πληροφορικής ανά τάξη: «Σκοπός είναι ο μαθητής/μαθήτρια να μαθαίνει με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της επικοινωνίας, παρά για τη χρήση τους» (Π.Ι. 2001). Η ηλεκτρονική επικοινωνία αποτελεί δεξιότητα Πληροφορικής από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, και γίνεται περισσότερο συγκεκριμένη για τις τελευταίες, όπου καθορίζεται και η χρήση του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου από τους μαθητές. Το Διαδίκτυο ούτως ή άλλως βρίσκει συνέχεια όλο και περισσότερες εφαρμογές στη διδασκαλία διάφορων γνωστικών αντικειμένων, η δε χρήση του διαφοροποιείται καλύπτοντας ένα μεγάλο πεδίο, από την εξερεύνηση δικτυακών τόπων από τους ίδιους τους μαθητές ως και τη χρήση δεδομένων σε πραγματικό χρόνο.

Καθοριστικό και σημαντικό παράγοντα της μάθησης σε θεωρητικό όσο και σε εμπειρικό επίπεδο, αποτελεί η κοινωνική αλληλεπίδραση. Η πλούσια αλληλεπίδραση με την ανταλλαγή και την διαπραγμάτευση ιδεών, ενθαρρύνουν την επίδοση. Οι μαθητές γίνονται παραγωγοί της πληροφορίας και η μάθηση βασίζεται στις εμπειρίες τους (Ράπτης & Ράπτη, 2001, Σολομωνίδου, 2001).

Παρόλο που η Διαμεσολαβημένη Συνεργατική Μάθηση με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή (CSCL: Computer Supported Collaborative Learning) έχει προσελκύσει το ερευνητικό ενδιαφέρον τα τελευταία χρόνια με μια σειρά από μελέτες, το βασικό ερώτημα που αφορά τη δόμηση ενός περιβάλλοντος μάθησης το οποίο να υποστηρίζει την προοδευτική κατασκευή της γνώσης, παραμένει μάλλον αναπάντητο. Η ποιότητα δε της γνωστικής αλληλεπίδρασης στα παραπάνω πλαίσια επηρεάζεται από το γεγονός ότι οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τις χρησιμοποιούμενες τεχνολογίες και τη μορφή αυτή της επικοινωνίας ή το περιεχόμενό της, καθώς και από το γεγονός ότι μια τέτοια διαδικασία απαιτεί τη συνεχή υποστήριξη της ώστε να είναι αποτελεσματική (Μαλανδράκης, Καρασαββίδης, 2003).

Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας σαν σημαντικό εργαλείο στη δραστηριότητα μας και η διαθεματικότητά της βοήθησαν στην άσκηση δεξιοτήτων της πληροφορικής που αφορούν τον ΗΥ (Κεντρική Μονάδα, Συσκευές Αποθήκευσης, Εισόδου, Εξόδου, Περιφερειακά), το Λειτουργικό Σύστημα (Εξερεύνηση, Επιφάνεια Εργασίας), τη Διαχείριση Αρχείων και Φακέλων (Δημιουργία, Αποθήκευση, Διαγραφή, Μετακίνηση και Μετονομασία Φακέλων και Αρχείων), Κειμενογράφος (Εισαγωγή, Αντιγραφή και Μορφοποίηση Κειμένου, Πίνακα, Εικόνας, Word Art, Αποθήκευση και Εκτύπωση), Διαδίκτυο – Internet (Υπερκείμενο, Διεύθυνση, Δεσμός, Πλοήγηση, Μηχανές Αναζήτησης, Αντιγραφή, Αποθήκευση).

Βοήθησαν στην άσκηση δεξιοτήτων της Γλώσσας με την επαφή των μαθητών με διαφορετικά είδη κειμένων, την ανάγνωση και κατανόησή τους, τη γνωριμία με κείμενα της τοπικής γλωσσικής παράδοσης και τον εντοπισμό, τη συγκέντρωση, και την επεξεργασία πληροφοριών μέσα απ' αυτά, τον εντοπισμό των κύριων σημείων του κειμένου, τη σύμπτυξη του κειμένου και την εξαγωγή της περίληψης του, την εξάσκηση στο γραπτό λόγο και το μετασχηματισμό του καθώς και την προσαρμογή του ανάλογα με τις απαιτήσεις της δραστηριότητας, τη δόμηση του κειμένου με τη χρήση παραγράφων και την απόδοση τίτλων.

Μεθοδολογική Προσέγγιση

Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης είναι αυτή που προωθείται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η δε χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας ως εργαλείο για την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων σε άλλα γνωστικά αντικείμενα δεν είναι ιδιαίτερα διαδεδομένη και τέλος η Ευέλικτη Ζώνη σε συνδυασμό με τις συνθετικές εργασίες των μαθητών, προσφέρουν μοναδικές δυνατότητες διαθεματικής ενασχόλησης σε ζητήματα που χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ.

Το εν λόγω πρόγραμμα αποτέλεσε μια προσπάθεια εφαρμογής του Νέου Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης και πραγματοποιείται το ζήτημα της διδακτικής – μαθησιακής αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και του Διαδικτύου. Βασίζεται δε σε εμπειρικά δεδομένα από το ετήσιο project της κατασκευής της Ιστοσελίδας του Σχολείου κατά το σχολικό έτος 20002-2003.

Σαν δραστηριότητα η κατασκευή της Ιστοσελίδας του Σχολείου έπρεπε να κινείται με βάση κάποιες προϋποθέσεις για να μπορέσει να εκπληρώσει τους στόχους της. Τέτοιες προϋποθέσεις ήταν η αυθεντικότητα, η ρεαλιστικότητα και το ενδιαφέρον των μαθητών, με δεδομένο πως η σχολική γνώση είναι στο μεγαλύτερο μέρος της μακριά από τα ενδιαφέροντα του μαθητή. Με το συγκεκριμένο project οι μαθητές προσομοίωσαν την πραγματική δράση του ερευνητή σε θέματα που είχαν άμεση ή έμμεση σχέση με το σχολείο, την τοπική κοινωνία, το ευρύτερο περιβάλλον (φυσικό ή κοινωνικό) και να αποτελέσουν κίνητρο για γράψιμο και δημοσίευση στο Διαδίκτυο στη συνέχεια. Μια άλλη παράμετρος αφορά τη συγκεκριμένη δομή που έπρεπε να έχει η δραστηριότητα, από τη μία πλευρά, αλλά και την ανάλογη ευελιξία, από την άλλη, ώστε να μπορούν οι μαθητές να κινούνται ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους. Έπρεπε επίσης η δραστηριότητα να έχει πολλαπλούς άξονες για να μπορεί όταν ήταν αναγκαίο να επεκτείνεται και να εμπλουτίζεται. Ο διαθεματικός χαρακτήρας της δραστηριότητας είναι ένα ακόμα χαρακτηριστικό για να μπορούν οι μαθητές να ασχολούνται με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, ιστορία, γεωγραφία, κλπ.), με σκοπό την αναζήτηση πληροφοριών. Η ανάπτυξη και η πρόοδος της εργασίας και η υπέρβαση των ορίων της τάξης, τέλος, αφού με τον τρόπο αυτό οι μαθητές μπορούν να παράγουν μέσα από την προσωπική τους εργασία, ταυτιζόμενοι με αυτήν και εισπράττοντας την ανάλογη ικανοποίηση. Το ίδιο, δε, το προϊόν απευθύνεται σε ένα πολύ μεγαλύτερο κοινό, την ευθύνη του οποίου έχουν οι ίδιοι οι μαθητές και όχι ο δάσκαλος, αλλάζοντας έτσι και το ρόλο του (Μαλανδράκης, Καρασαββίδης, 2003).

Σχεδιασμός της δραστηριότητας

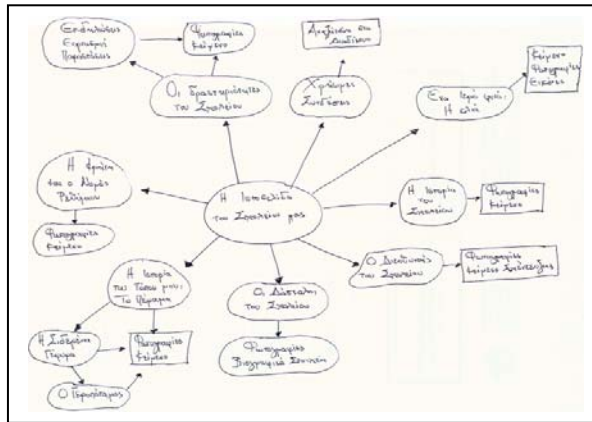
Στο πρόγραμμα συμμετείχαν τριάντα μαθητές από τα δύο τμήματα της ΣΤ΄ Τάξης του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Περάματος και ειδικότερα δεκατέσσερις μαθητές από το πρώτο τμήμα και δεκαέξι από το δεύτερο.

Ο σχεδιασμός του προγράμματος περιελάμβανε τις ακόλουθες φάσεις:

Φάση Α: (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος) Στη φάση αυτή έγινε η συγκέντρωση των μαθητών και η ανάπτυξη του ερεθίσματος για την οργάνωση και υλοποίηση της δραστηριότητας. Εντοπίστηκαν από τους ίδιους τους μαθητές οι επί μέρους πτυχές της δράσης και ακολούθησε συζήτηση για τον τρόπο με τον οποίο η κάθε πτυχή θα μπορούσε να ερευνηθεί καλύτερα. Στην περούσα φάση δεν έγινε κατανομή των μαθητών σε ομάδες ούτε βέβαια και καταμερισμός των εργασιών δεδομένου ότι δεν υπήρχε ακόμη σαφή αντίληψη των δεξιοτήτων των μαθητών στις ΤΠΕ. Επειδή η χρήση των ΤΠΕ δεν ήταν

δεδομένη από όλους τους μαθητές αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί μια διδακτική παρέμβαση κατά το πρώτο δίμηνο της δράσης ώστε να μπορούν οι μαθητές να έχουν μια κοινή αφετηρία.

Στο σχήμα 1 παρουσιάζονται οι πτυχές που εντοπίστηκαν προς διερεύνηση από τους ίδιους τους μαθητές κατά την συζήτηση για την υλοποίηση του προγράμματος.



Σχήμα 1: Οι επί μέρους πτυχές της δράσης που εντόπισαν οι μαθητές

Φάση Β': (Νοέμβριος) Χωρισμός των μαθητών σε μικρές ευέλικτες ομάδες των δύο ή τριών μαθητών και ανάθεση των επιμέρους πτυχών της δραστηριότητας στις ομάδες. Οι ομάδες αποφασίστηκε να είναι ανομοιογενείς κατά τη συγκρότησή τους με δεδομένο ότι η εργασία σε τέτοιου είδους ομάδες με έμπειρους και άπειρους κοινωνικούς ετέρους αποτελεί κύριο και καθοριστικό παράγοντα μάθησης και γνωστικής ανάπτυξης (Vygotsky, 1978, 1987, Ματσαγγούρας, 2000, Σολομωνίδου, 2001). Η δε ανάθεση των πτυχών της εργασίας προς διερεύνηση έγινε μετά από διαλογική συζήτηση και ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Στο τέλος αυτής της φάσης έγινε και ο καθορισμός του τρόπου δράσης των ομάδων, όπου όλες οι ομάδες είχαν λόγο και για τις υπόλοιπες.

Φάση Γ': (Δεκέμβριος-Φεβρουάριος) Διενέργεια μικρής κλίμακας έρευνας και συγκέντρωση των στοιχείων σε γραπτό κείμενο και φωτογραφικό υλικό από τις ομάδες των μαθητών..

Η έρευνα που πραγματοποίησε κάθε ομάδα είχε σαν σκοπό την καταγραφή των στοιχείων της επιμέρους εργασίας της και την ανακοίνωσή τους στις υπόλοιπες ομάδες με σκοπό τον έλεγχο της πορείας και την ανατροφοδότησή της, γεγονός που ήταν και το κυρίαρχο στη διαδικασία, μια και όλοι οι μαθητές των υπολοίπων ομάδων είχαν την ευκαιρία να καταθέσουν τις απόψεις τους για τα αποτελέσματα της παρουσίασης. Ακολουθούσε ένας δεύτερος ερευνητικός κύκλος, στις ομάδες που αυτό κρίνονταν απαραίτητο και πάλι τα στοιχεία παραδίδονταν σε κρίση σε ολόκληρη την τάξη. Με αυτό τον τρόπο όλοι μαθητές μπορούσαν να έχουν άποψη για την πορεία της κάθε ομάδας, αλλά και να μαθαίνουν από τα δεδομένα που κάθε φορά παρουσίαζε η ομάδα.

Σε συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης και επιβλέποντα της δραστηριότητας, παραχωρήθηκε στους μαθητές η φωτογραφική μηχανή του σχολείου για να χρησιμοποιηθεί όπου αυτό κρίνονταν αναγκαίο από τους μαθητές για την οπτικοποίηση των στοιχείων που συγκέντρωναν και την, κατά το δυνατό, πληρέστερη ενημέρωση των υπολοίπων ομάδων. Με αυτό τον τρόπο συγκεντρώθηκαν οπτικά στοιχεία που θα

επιδίδονταν σε κοινό που δεν θα είχε ποτέ, ίσως, τη δυνατότητα να έρθει σε οπτική επαφή (Σιδερένια Γέφυρα Γεροποτάμου). Το γεγονός αυτό έδωσε ένα επιπλέον κίνητρο στη συγκεκριμένη ομάδα και ένα επιπρόσθετο σε όλες τις υπόλοιπες που αναζητούσαν τρόπους για να οπτικοποιήσουν το υλικό τους. Η αποθήκευση του υλικού ήταν απαραίτητο να γίνεται (στις πρώτες συναντήσεις τουλάχιστον) από το δάσκαλο για να μπορούμε κάθε φορά να αδειάζουμε τη μνήμη της μηχανής και να την «παραδίδουμε» στην επόμενη ομάδα για την εργασία της. Χρησιμοποιήθηκε επίσης και υλικό από εικόνες που έπρεπε να σαρωθεί (Scanner), γεγονός που έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν και τη λειτουργία αυτού περιφερειακού υλικού και τη χρησιμότητά του.

Φάση Δ': (Μάρτιος-Απρίλιος) Μεταφορά των γραπτών κειμένων από το χαρτί σε ηλεκτρονική μορφή. Οι μαθητές μπορούσαν κάθε φορά που είχαν συγκεντρώσει κάποιο γραπτό υλικό να το μεταφέρουν στην ΗΥ και μετά να κάνουν τις απαραίτητες διορθώσεις (όπου αυτό ήταν αναγκαίο), προσθήκες και τις κατάλληλες μορφοποιήσεις. Σε κάθε ομάδα ανατέθηκε ένας Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, τον οποίο και θα χρησιμοποιούσε κάθε φορά στα πλαίσια της συγκεκριμένης εργασίας. Σε αυτόν τον ΗΥ η ομάδα είχε τη δυνατότητα να δημιουργήσει ένα Φάκελο Αρχείων με τα δεδομένα που συγκέντρωνε στην πορεία της δράσης της και κάθε φορά να τα επεξεργάζεται, προσθέτοντας, αφαιρώντας ή και αλλάζοντάς τα, ανάλογα με την εξέλιξή της.

Οι μαθητές παροτρύνθηκαν να εκφράζονται με το δικό τους τρόπο και να προτείνουν τις δικές τους ιδέες για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που προέκυπταν κατά την εξέλιξη της δραστηριότητας καθώς και να επιζητούν τη διόρθωση και βελτίωση των προτάσεών τους από τους συμμαθητές τους με σκοπό το αποτέλεσμα να είναι όσο το δυνατό πιο κοντά στην πραγματικότητα και στην επιδίωξη των αποτελεσμάτων τους.

Φάση Ε': (Μάιος) Δημοσίευση στο Διαδίκτυο με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού (FrontPage) με την καθοδήγηση του δασκάλου.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για τη χρονική διάρκεια που εξελίχθηκε η δραστηριότητα διέθετε εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών με έξι σταθμούς εργασίας ένα server, σαρωτή, κάμερα διαδικτύου και εκτυπωτή καθώς και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή. Οι περισσότερες από τις συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο εργαστήριο. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε ειδική εκδήλωση παρουσιάστηκαν οι εργασίες όλων των τάξεων στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης και στο χώρο του εργαστηρίου υπήρχε ομάδα μαθητών από αυτούς που συμμετείχαν στην υλοποίησή της και ενημέρωναν τους ενδιαφερόμενους επισκέπτες τόσο για την πλοήγησή σε αυτή όσο και για τον τρόπο δράσης.

Διαπιστώσεις από την υλοποίηση του προγράμματος

Η πορεία για την υλοποίηση της εργασίας αποτέλεσε σημαντική εμπειρία για όλους που συμμετείχαν σε αυτή. Οι στάσεις και οι δεξιότητες των μαθητών αναφορικά με τις Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, ασκήθηκαν σημαντικά. Επιπρόσθετα η ακολουθούμενη διαθεματική προσέγγιση βοήθησε σημαντικά να ασκηθούν οι γνωστικές δεξιότητες των μαθητών σε γνωστικά αντικείμενα όπως η γλώσσα, οι κοινωνικές επιστήμες και τα μαθηματικά.

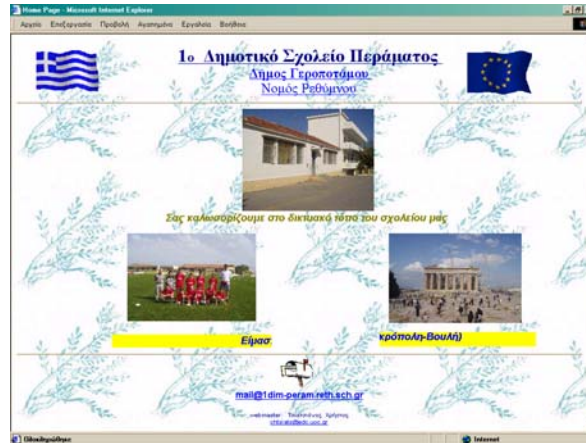
Παρόλα αυτά όμως η λειτουργία των ομάδων αντιμετώπισε προβλήματα ειδικότερα όταν επρόκειτο να επισκεφτεί χώρους εκτός σχολείου για τη συλλογή πληροφοριών, ή όταν η ανομοιογένεια έφτανε να αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στη λειτουργία της. Οι δυσκολίες αυτές υπερκεράστηκαν ως ένα βαθμό από τον ενθουσιασμό των ίδιων των

μαθητών σε πρώτο στάδιο αλλά και από την παρότρυνση των υπολοίπων ομάδων και το δάσκαλο, σε δεύτερο.

Επειδή ο χρόνος ενασχόλησης στο σχολείο (δύο ώρες την εβδομάδα), ήταν σχετικά μικρός για τη δραστηριότητα, οι μαθητές συχνά ανάλωναν αρκετό χρόνο στο να ανατρέξουν στα προηγούμενα για θυμηθούν το σημείο στο οποίο βρίσκονταν και να συνεχίσουν προσθέτοντας, αφαιρώντας ή τροποποιώντας τα μέχρι εκείνη τη στιγμή δεδομένα τους.

Τελειώνοντας θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι ο δικτυακός τόπος του σχολείου είναι προσβάσιμος στη διεύθυνση <http://1dim-peram.reth.sch.gr>.

Ακολουθούν σελίδες από τη δραστηριότητα που περιγράφηκε παραπάνω.



Εικόνα 1: Η αρχική σελίδα της Ιστοσελίδας του σχολείου με το κτήριο του και τις σημαντικότερες δραστηριότητες που έλαβε μέρος κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η αρχική σελίδα της εφαρμογής με δεσμούς σε κάθε εικόνα που παραπέμπουν στην Ιστορία του σχολείου, στη συμμετοχή του σχολείου στο διασχολικό πρωτάθλημα του νομού και την επίσκεψη των μαθητών της ΣΤ΄ Τάξης στην Αθήνα στους χώρους της Ακρόπολης και της Βουλής των Ελλήνων.



Εικόνα 2: Η Ιστορία του σχολείου με χαρακτηριστικά στιγμιότυπα από την κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή

Με δεσμό από την κεντρική εικόνα της αρχικής σελίδας βρίσκουμε πληροφορίες για την ιστορία του Δημοτικού Σχολείου Περάματος, στοιχεία για τη σημερινή του κατάσταση καθώς και τα ονόματα των δασκάλων που κατά καιρούς δίδαξαν σε αυτό.



Εικόνα 3: Η Πρωτεύουσα του Δήμου Γεροποτάμου, Το Πέραμα

Πανοραμική άποψη του Πέραματος. Εδώ μπορούμε να βρούμε πληροφορίες και φωτογραφικό υλικό για το χωριό καθώς και άλλες για τις ασχολίες, τα ήθη, τα έθιμα και τις συνήθειες των κατοίκων του.

Η φωτογραφία τραβήχτηκε από τους μαθητές κατά την επίσκεψή μας σε τοπικό αποστακτήριο για την παρακολούθηση της διαδικασίας απόσταξης της ρακής.

Από τη σελίδα του Πέραματος με το δεσμό που υπάρχει μπορούμε να μεταφερθούμε στη σελίδα που αφορά τη Σιδερένια Γέφυρα, σήμα κατατεθέν του χωριού πάνω από το Γεροπόταμο, απ' όπου και πήρε το όνομά του ο Δήμος της περιοχής.



Εικόνα 4: Η Σιδερένια Γέφυρα του Πέραματος

Άλλη σελίδα που αναφέρεται στα γνωρίσματα του νομού και τις ασχολίες των κατοίκων του. Υπάρχουν αναφορές στις φυσικές ομορφιές του τόπου.

Η σελίδα μπορεί να επεκταθεί περισσότερο εμβαθύνοντας σε τοπωνύμια, ιστορικά στοιχεία και φωτογραφικό υλικό των περιοχών που αναφέρονται.

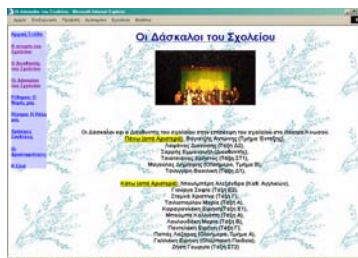


Εικόνα 5: Ο νομός Ρεθύμου και οι Ασχολίες των κατοίκων του

Τέλος παρουσιάζονται δυο σελίδες που αφορούν η μία το Διευθυντή του σχολείου συνοδευόμενη από συνέντευξη που παραχώρησε στους μαθητές που είχαν αναλάβει τη σελίδα, και η άλλη τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με δυνατότητα επέκτασης σε βιογραφικά στοιχεία.



Εικόνα 6: Μέρος της συνέντευξης από το Διευθυντή



Εικόνα 7: Οι Δάσκαλοι του Σχολείου κατά την παρακολούθηση θεατρικής παράστασης από τους μαθητές του σχολείου.

Προτάσεις

Η δραστηριότητα της Κατασκευής της Ιστοσελίδας του σχολείου είναι τέτοια που δίνει την ευκαιρία τόσο στους μαθητές όσο και στο δάσκαλο να την δημιουργήσουν, την επεκτείνουν, να την εμπλουτίσουν και να την διαφοροποιήσουν στο βαθμό που το επιθυμούν και το επιτρέπουν οι συνθήκες του σχολείου. Η Ευέλικτη Ζώνη του ωρολογίου προγράμματος και οι συνθετικές εργασίες των μαθητών δίνουν την ευκαιρία αυτή. Ο συγκεκριμένος δικτυακός τόπος θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με τις συνθετικές εργασίες των μαθητών όλων των τάξεων που κατά καιρούς έχουν πραγματοποιηθεί στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης μεταφέροντάς τες σε ψηφιακή μορφή.

Βιβλιογραφία

- Bloom, B., and Krathwohl, D., (1986). Ταξινομία διδακτικών στόχων (μτφρ. Αλ. Λαμπράκη-Παγανού). Εκδ. Κώδικας. Θεσσαλονίκη.
- Kilpatrick, W., (1918). The project method, Teachers College Record, v. 19.
- Papert, S. (1995). Technology in Schools: Local fix or Global Transformation? <http://www.media.mit.edu/groups/el/projects/school/sp-talk.html>
- Slavin, R., (1996). Student team learning, Washington, DC: NEA.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society. The development of higher psychological process (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E Souberman, Eds. & Translators). Harvard University Press.
- Vygotsky, L.S. (1987). The collected works of L.S. Vygotsky. Vol. 1: Problems of general psychology. Including the volume Thinking and speech. (R.W. Rieber & A.S. Carton, Eds., N. Minick, Trans.). New York: Plenum Press.
- Γιακουμάτου, Τ. & Νικολαΐδου Σ., (2001). Διαδίκτυο και Διδασκαλία. Εκδ. Κέδρος. Αθήνα.

- Δημητρακοπούλου, Α. & Μπράτισης, Γ. (2001). Ολοκληρωμένα περιβάλλοντα εκπαίδευσης από απόσταση μέσω διαδικτύου: Παρόν και Μέλλον. Στο Β. Μακράκη (Επιμ.). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση. Εκδ. Ατραπός. Αθήνα.
- Καρασαββίδης, Η. (2001). Κοστρακτιβιστική Μάθηση Μέσω Διαδικτύου. Δυνατότητες και Προοπτικές. Στο Β. Μακράκη (Επιμέλεια). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση. Εκδ. Ατραπός. Αθήνα.
- Κοντάκος, Α. (2002). Παιδαγωγική των Μέσων και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της επικοινωνίας. Στο Α. Δημητρακοπούλου (Επιμέλεια). Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Ρόδος, 26-29- Σεπτεμβρίου 2002. Εκδ. Καστανιώτης Inter@ctive.
- Κυνηγός, Χ. (1998). Η Ευκαιρία που δεν Πρέπει να Χαθεί: Η Υπολογιστική Τεχνολογία ως Εργαλείο Έκφρασης και Διερεύνησης στη Γενική Παιδεία. Προοπτικές για μια Νέα Πολιτική στην Ελληνική Εκπαίδευση [on line] <http://nexnet.forthnet.gr/schools/rahschool/frames.htm>
- Μακράκης, Β. (2000) Υπερμέσα στην Εκπαίδευση – κοινωνικο-εποικοδομιστική προσέγγιση, Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Μακράκης, Β. (2000). Επαναπροσδιορίζοντας την έννοια του λειτουργικού αλφαριθμητισμού στην κοινωνία της πληροφορίας, της γνώσης και της μάθησης. Πρακτικά Β' Πανελληνίου Συνεδρίου: Οι Νέες Τεχνολογίες για την κοινωνία και τον Πολιτισμό.
- Μαλανδράκης, Γ., & Καρασαββίδης, Η., (υπό έκδοση), ΔΕΠΠΣ, ΤΠΕ και ΠΕ: Μια πιλοτική εφαρμογή των αρχών του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τη βοήθεια των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος, 9-10 Μαΐου 2003.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση, Εκδ. Γρηγόρη. Αθήνα.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). Στρατηγικές διδασκαλίας, Εκδ. Gutenberg. Αθήνα.
- Μαυραντωνάκη Α., (2001). Οι Χάρτες Εννοιών ως εργαλεία αναπαράστασης Γνωστικών Δομών. Μια Μελέτη Περίπτωσης. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση, Ρέθυμνο, 8-10 Ιουνίου 2001. Ατραπός
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2001). Δ.Ε.Π.Π.Σ. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Τεύχη Α' και Β', Εκδ. Π.Ι. & ΥΠΕΠΘ, Αθήνα.
- Πουρκός, Μ., Δασκαλάκη, Κ. (1997). Ατομικές διαφορές μαθητών με εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις: Προς μια βιωματική ευρετική και επικοινωνιακή ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (επιμ.), Ατομικές διαφορές μαθητών και εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις. Εκδ. Gutenberg. Αθήνα.
- Ράπτης, Α. και Ράπτη, Α. (2001) Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας – Ολική Προσέγγιση, Τόμοι Α' και Β'. Αθήνα.
- Σολομωνίδου Χρ., (2002). Συνεργατική Μάθηση με τη Χρήση των ΤΠΕ: Εμπειρίες από Δημοτικά Σχολεία της Θεσσαλίας. Στο Α. Δημητρακοπούλου (Επιμέλεια). Πρακτικά

3^ο Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Ρόδος, 26-29- Σεπτεμβρίου 2002. Εκδ. Καστανιώτης Inter@ctive.

Στράγκα, Σ., Πατρινόπουλος, Μ., Καλκάνης, Γ.Θ., κ.ά., (2001). Σχεδιασμός, ανάπτυξη και (εφαρμογή/) αξιολόγηση πρότυπου μεθοδολογικού και τεχνολογικού οδηγού με τη μορφή εκπαιδευτικού λογισμικού για την υποστήριξη και διάχυση, μέσω του διαδικτύου, Περιβαλλοντικών (προ-)σχεδίων δραστηριοτήτων. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση, Ρέθυμνο, 8-10 Ιουνίου 2001. Ατραπός. Αθήνα.

ΥΠΕΠΘ. Ν. 1566/1985.

Χαραμής, Π. (1997). Η συνθετική δημιουργική εργασία στο σχολικό πρόγραμμα. (επιμ.). Εκδ. Σχολής Ι.Μ. Παναγιωτοπούλου. Αθήνα.