

Μια διαφορετική τεχνική αξιολόγησης μαθητών με την αξιοποίηση των μαθητικών Η/Υ και του περιβάλλοντος Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου

Αλέξανδρος Γκίκας

Διευθυντής ΓΕ.Λ. Προαστίου Καρδίτσας, Υποψήφιος Διδάκτωρ Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης, alexgkikas@gmail.com

Περίληψη

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση, κατά το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, αποτελεί σημαντική διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδιώκοντας τη διακρίβωση της επίτευξης προσδιορισμένων παιδευτικών στόχων καθώς και την ενίσχυση της ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού έργου. Ο κλασικός τρόπος της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, προκειμένου να ανταποκριθεί στις προκλητικά ενδιαφέρουσες σημερινές ανάγκες, οφείλει να εμπλουτιστεί με νέες μορφές, που μπορούν να λειτουργήσουν συμπληρωματικά προς αυτή. Χάρη στην ευρύτατη διάδοση της χρήσης του Διαδικτύου, των εφαρμογών και των εργαλείων του, είναι δυνατή η ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία ενός διαφορετικού τρόπου εκπαιδευτικής αξιολόγησης, ώστε ο αναστοχασμός της παραδοσιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας να γίνεται στους μαθητές με τρόπο απλό και κατανοητό, αλλά ταυτόχρονα «μιλώντας» στη γλώσσα της ψηφιακής εποχής. Σκοπός της εργασίας είναι η παρουσίαση μιας διαφορετικής τεχνικής αξιολόγησης των μαθητών μέσα από τη χρήση των τεχνικών ψηφιακής μάθησης της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Π.Σ.Δ. Για το λόγο αυτό, αξιοποιήθηκε ο μαθητικός Η/Υ, που δόθηκε στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου το 2008. Στόχος ήταν να δείξει ότι η εκπαιδευτική αξιολόγηση με χρήση ΤΠΕ μπορεί να καλλιεργήσει δεξιότητες υψηλού επιπέδου, κριτική επεξεργασία της γνώσης, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου.

Λέξεις κλειδιά: αξιολόγηση, μαθητικοί Η/Υ, Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση.

Εισαγωγή

Κάθε ανθρώπινη δραστηριότητα ατομική ή συλλογική, εμπεριέχει (στην αρχή, στη διάρκεια, αλλά κυρίως στο τέλος) το στοιχείο της αξιολόγησης. Είναι η αποτίμηση της όλης δραστηριότητας. Επιδιώκει να διερευνήσει αν επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ' αρχής, ώστε να βελτιώσει παραμέτρους που δεν είχαν ληφθεί υπόψη στον αρχικό σχεδιασμό. Το εκπαιδευτικό σύστημα, οφείλει να έχει συγκεκριμένους στόχους και να αναπτύσσει εξελιγμένους μηχανισμούς αξιολόγησης των αποτελεσμάτων του (Καπετσώνης, 2012).

Η αξιολόγηση στοχεύει στη βελτίωση της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διατυπώσουν στόχους και έχουν τη δυνατότητα να παρέχουν στους μαθητές

Α. Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ. Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013

ανατροφοδότηση για τη μάθησή τους (Hattie & Timperly, 2007), όχι μόνο δηλώνοντας με σαφήνεια στους μαθητές τί έχουν μάθει, αλλά δίνοντάς τους πληροφορίες και για το πώς να μαθαίνουν. Η ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης για τη μάθηση συμβάλλει στη διαδικασία σκέψης του μαθητή σχετικά με την εκπαίδευσή του, δίνοντας έμφαση στην αξιολόγηση ως μια μετα-γνωστική διαδικασία.

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση διαμορφώνουν ένα νέο κοινωνικό περιβάλλον, όπου τα κύρια προϊόντα είναι η πληροφορία, η γνώση και η καινοτομία. Για το λόγο αυτό, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη οι μαθητές να κατακτούν το «*μαθαίνω πώς να μαθαίνω*» νέα πράγματα και να δίνεται τέλος στο «*μαθαίνω απ' έξω*», με νέες διδακτικές μεθοδολογίες, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα κλπ (Γκίκας, 2011β).

Η “μύηση” στις νέες τεχνολογίες ξεκινά από πολύ νωρίς. Έτσι, οι μαθητές, ως “*digital natives*”, θεωρείται ότι είναι εξοικειωμένοι και δεκτικοί σε κάθε είδους τεχνολογικές καινοτομίες, ψηφιακά μέσα και περιβάλλοντα (Γκίκας, 2010). Εφόσον, οι ΤΠΕ αποτελούν σημαντικό στοιχείο της κουλτούρας και του πολιτισμού του σύγχρονου κόσμου, δημιουργώντας νέες απαιτήσεις και προκλήσεις στον εκπαιδευτικό τομέα, η πρόκληση έγκειται στο πώς η κουλτούρα αυτή των ΤΠΕ, είναι δυνατό να ενσωματωθεί και να εφαρμοστεί δημιουργικά στην ανθρωπιστική παιδεία, επαναδιαμορφώνοντάς την, με τέτοιο τρόπο, ώστε να ανταποκρίνεται στους εκπαιδευτικούς της στόχους (Βρύζας & Τσιτουρίδου, 2005).

1. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση

Η αξιολόγηση οφείλει να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης, να είναι σχεδιασμένη και συνεχής δραστηριότητα, να αντανakλά τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα του αναλυτικού προγράμματος, να λαμβάνει υπόψη τις κοινωνικές και δημογραφικές διαφορές των μαθητών και να παρέχει πληροφορίες για το γνωστικό, το συναισθηματικό και το ψυχοκινητικό πεδίο, εμπλέκοντας ενεργά τους μαθητές (Γεωργίου-Ιωάννου κ.ά, χχ).

Η αξιολόγηση του μαθητή, όπως περιγράφεται από το Π.Ι. αποτελεί βασικό παράγοντα κινητοποίησης και ανατροφοδότησης μαθητών και εκπαιδευτικών γιατί είναι μια διαρκής, δυναμική διαδικασία, η οποία ενσωματώνεται στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την αναβάθμιση και τη βελτιστοποίησή της. Έτσι, δεν αποτελεί αυτοσκοπό, δεν ταυτίζεται με την «εξέταση» επί του μαθήματος και δεν συνιστά ελεγκτικό μηχανισμό με χρονικά οριοθετημένη μέτρηση (Γιαγκάζογλου,χχ).

Η αξιολόγηση πρέπει να στηρίζεται στις ακόλουθες θεμελιακές αρχές:

- **Εγκυρότητα.** Το αποτέλεσμα μιας αξιολογικής δοκιμασίας θεωρείται έγκυρο, όταν ελέγχει αυτό ακριβώς, που ο αξιολογητής είχε την πρόθεση να ελέγξει. Μια εξέταση

σε μάθημα δίνει έγκυρο αξιολογικό αποτέλεσμα, αν οι ερωτήσεις, που τίθενται στον εξεταζόμενο, καλύπτουν, κατά το δυνατό, πληρέστερα την ύλη που έχει διδαχτεί.

- **Αξιοπιστία.** Μια διαδικασία αξιολόγησης θεωρείται αξιόπιστη, αν όσες φορές και αν επαναληφθεί, κάτω από τις ίδιες συνθήκες, δίδει το ίδιο ή περίπου το αυτό αποτέλεσμα.
- **Αντικειμενικότητα.** Αντικειμενική είναι η αξιολόγηση, όταν δεν επηρεάζεται από διάφορους άσχετους προς την αξία του κρινόμενου παράγοντες, όπως η συμπάθεια ή η αντιπάθεια του αξιολογητή προς τον αξιολογούμενο, η υποκειμενική αντίληψη της ορθότητας μιας απάντησης, η ψυχική κατάσταση του αξιολογητή κ.λ.π. (Μανωλάκος, 2010).

Στη βιβλιογραφία μπορούμε να δούμε τα μέσα συλλογής πληροφοριών κατά τη διδακτική αξιολόγηση από τα οποία τα σημαντικότερα είναι: η παρατήρηση, η συνέντευξη, οι δοκιμασίες, τα ερωτηματολόγια και οι κλίμακες. Επίσης, τον τρόπο με τον οποίο θα οργανώσουμε τη συλλογή των δεδομένων της διδακτικής αξιολόγησης η οποία καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από τη μέθοδο ή στρατηγική αξιολόγησης, η οποία πλαισιώνει όλη τη διαδικασία (ανάλυση έργου, ανάλυση λαθών, αξιολόγηση με βάση τη διδασκόμενη ύλη, με φάκελο δειγμάτων εργασίας (portfolio), δυναμική και εναλλακτική αξιολόγηση). Η επιλογή των κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης και μέσων συλλογής πληροφοριών καθορίζει σε πολύ μεγάλο ποσοστό την επιτυχία της αξιολόγησης. Τέλος, μια επιτυχημένη αξιολόγηση δεν είναι αυτή που δίνει το μεγαλύτερο όγκο πληροφοριών, αλλά αυτή που επιτρέπει στην εκπαιδευτικό να συνθέσει τις πληροφορίες, να τις ερμηνεύσει και να καταλήξει σε αποφάσεις που αφορούν στο περιεχόμενο και στον τρόπο διδασκαλίας. Βέβαια, όσο το δυνατόν περισσότερες μεθόδους και μέσα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός, τόσο πιθανότερο είναι να σχηματίσει μια ολοκληρωμένη εικόνα για το μαθητή. (Παντελιάδου & Πατσιοδήμου, 2007).

2. Το σενάριο – Η Ψηφιακή Τάξη

Το σχολικό έτος 2009-2010, βάσει του 88310/Γ/22-07-2009 έγγραφου του ΥΠΕΠΘ, με θέμα: «Ψηφιακή τάξη», δημιουργήθηκε ένα διαδικτυακό υποστηρικτικό, εκπαιδευτικό περιβάλλον, η «Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου», από την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (<http://e-learning.sch.gr>). Η υπηρεσία βασίζεται στο λογισμικό ανοικτού κώδικα Moodle (<http://www.moodle.org>), το οποίο είναι ένα πακέτο λογισμικού για την υποστήριξη Διαδικτυακών μαθημάτων. Στο διαδικτυακό αυτό περιβάλλον Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, αξιοποιήθηκαν οι Η/Υ, που δόθηκαν στους μαθητές το Φθινόπωρο του 2009 για το μάθημα των Θρησκευτικών (Γκίκας, 2011α).

Το αρχικό σενάριο προέβλεπε όλοι οι μαθητές να φέρουν τον φορητό Η/Υ τους και να συνδεθούν όλοι μαζί ταυτόχρονα στο Π.Σ.Δ. και στην Υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Εκεί, με τους κωδικούς που τους είχαν δοθεί από τον υπεύθυνο

καθηγητή, θα «έμπαιναν» στο περιβάλλον της «Ψηφιακής Τάξης του Γυμνασίου Προαστίου» για να «γράφουν» το διαγώνισμα του Β' τριμήνου στο μάθημα των Θρησκευτικών.

Ο υπεύθυνος καθηγητής είχε ήδη δημιουργήσει με το ελεύθερο λογισμικό Hot Potatoes ερωτήσεις τύπου κουίζ. Αυτού του είδους τα τεστ θεωρούνται αξιόπιστα και έγκυρα εργαλεία μέτρησης της επίδοσης των μαθητών. Συγκροτούνται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, πολλαπλής απάντησης, συμπλήρωσης, σύζευξης, συσχέτισης, επιλογής της ορθής απάντησης κλπ (Καπετσώνης, 2012). Το τεστ που δημιουργήθηκε από το διδάσκοντα, περιελάμβανε είκοσι ερωτήσεις, ήταν μη σταθμισμένο και είχε ως στόχους να διαπιστωθεί:

- το αποτέλεσμα της μάθησης
- η πορεία προς τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών.

Η πλατφόρμα Moodle, διαθέτει σχετικά εργαλεία δημιουργίας κουίζ, αλλά το ελεύθερο λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν πιο φιλικό στον απλό χρήστη και συμβατό με τις μορφές αρχείων που δεχόταν το Moodle.

Οι μαθητές δε θα έβλεπαν για πρώτη φορά τέτοιου είδους κουίζ, αφού ο διδάσκων φρόντισε, με την έναρξη λειτουργίας του μαθησιακού Διαδικτυακού περιβάλλοντος, να δημιουργήσει και να «ανεβάσει» στην πλατφόρμα τουλάχιστον άλλα τέσσερα παρόμοια κουίζ, σε άλλες ενότητες του μαθήματος. Τα κουίζ αυτά οι μαθητές τα χρησιμοποιούσαν συνδεδεμένοι στο Διαδίκτυο από το σπίτι τους ή από το Εργαστήριο Πληροφορικής του Σχολείου (όσοι δε διέθεταν σύνδεση στο Διαδίκτυο). Ο Jonassen (2000) θεωρεί ότι ο καλύτερος τρόπος για να μπορέσει να οικοδομήσει κάποιος νέες γνώσεις, είναι με τη βοήθεια των υπολογιστικών συστημάτων, αφού η προσέγγιση με τη χρήση πολυμεσικών εργαλείων και του Διαδικτύου, δημιουργούν ένα ελκυστικό και αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης (Αναστασίου κ.α, 2010).

Το σχολείο διέθετε ευρυζωνική σύνδεση στο Διαδίκτυο μέσω του Π.Σ.Δ. Με ενέργειες του διδάσκοντα συνδέθηκε, στο υπάρχον δίκτυο του σχολείου, ένας ασύρματος δρομολογητής (wireless router), ώστε να προσφέρει την απαραίτητη πρόσβαση των μαθητών από τους φορητούς Η/Υ τους.

Στις 23 Φεβρουαρίου 2010, όλοι οι μαθητές έφεραν στην τάξη τους φορητούς Η/Υ τους. Στα θρανία τους, τη θέση του βιβλίου πήρε ο φορητός Η/Υ. Η συνήθης φράση του διδάσκοντα: «Παρακαλώ ανοίξτε τα βιβλία σας», άλλαξε δυναμικά: «Παρακαλώ ανοίξτε τους υπολογιστές σας»! Ο δρόμος προς το «Σχολείο 2.0» είχε ανοίξει!

Οι μαθητές ακολούθησαν το πρωτόκολλο σύνδεσης, όπως το είχαν μάθει από το διδάσκοντα και, χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς τους κωδικούς σύνδεσης στο Π.Σ.Δ., συνδέθηκαν στο περιβάλλον της «Ψηφιακής Τάξης του Γυμνασίου Προαστίου» (Εικόνες 1&2). Κάθε μαθητής είχε πρόσβαση στο κουίζ από τον Η/Υ του. Οι ερωτήσεις εμφανιζόταν στη οθόνη του καθενός τυχαία (επιλογή του Moodle),

ώστε κανένας μαθητής να μην έχει τον ίδιο αριθμό ερώτησης ή αριθμό απάντησης με το διπλανό του.



Εικόνες 1 & 2: Οι μαθητές της Α΄ τάξης Γυμνασίου Προαστίου με τους Η/Υ στην τάξη

Το κουίζ, το οποίο μπορούσε κάποιος να το εκτελέσει μόνο μία φορά, ήταν προγραμματισμένο να ολοκληρωθεί σε συγκεκριμένο χρόνο (στην οθόνη κάθε μαθητή υπήρχε ρολόι που μετρούσε το χρόνο ανάποδα), αρκετό ώστε να προλάβει να ολοκληρώσει τις απαντήσεις και να ελέγξει την ορθότητά τους. Όταν κάθε μαθητής ολοκλήρωνε την προσπάθειά του, επέλεγε να οριστικοποιήσει τις επιλογές του. Τότε είχε άμεση πρόσβαση στη βαθμολογία του (στην εικοσάβαθμη κλίμακα) και ανατροφοδότησης όλων των ερωτήσεων του κουίζ. Μπορούσε να δει τις ερωτήσεις που απάντησε σωστά (πράσινο χρώμα), που απάντησε μερικώς σωστά (πορτοκαλί χρώμα) ή λάθος (κόκκινο χρώμα). Το περιβάλλον ήταν ρυθμισμένο από το διδάσκοντα, ώστε οι μαθητές να έχουν συνεχή ανατροφοδότηση της αξιολόγησής τους σε όλα τα κουίζ και φυσικά στο διαγώνισμα του Β΄ τριμήνου.

Κατά τη διάρκεια του εγχειρήματος, υπήρξαν τεχνικά προβλήματα που εστιάστηκαν στους Η/Υ των μαθητών (αδυναμία σύνδεσης στον ασύρματο δρομολογητή, τεχνικά προβλήματα των Η/Υ). Κάποια προβλήματα δεν έγινε δυνατό να ξεπεραστούν και τελικά το πρώτο αυτό διαδικτυακό διαγώνισμα κατέστη δυνατό να το ολοκληρώσουν 22 από τους τριάντα ένα μαθητές της Α΄ τάξης του Γυμνασίου Προαστίου. Οι υπόλοιποι (υπήρξε πρόβλεψη από το διδάσκοντα) απάντησαν τις ίδιες ερωτήσεις με τον παραδοσιακό τρόπο εξέτασης, γραπτώς.

Ένα μήνα αργότερα, στις 23 Μαρτίου 2010, πραγματοποιήθηκε με τον ίδιο τρόπο ένα ακόμη ανεπίσημο τεστ στο οποίο πήραν μέρος και οι τριάντα ένας μαθητές της Α΄ τάξης το οποίο και ολοκλήρωσαν, χωρίς τεχνικά προβλήματα, όλοι.

Το επόμενο σχολικό έτος 2010-2011, δημιουργήθηκε, κατ' απαίτηση των μαθητών ένα αντίστοιχο περιβάλλον Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης η «Β΄ Ψηφιακή τάξη του Γυμνασίου Προαστίου». Το περιβάλλον εστιάστηκε στο μάθημα των Θρησκευτικών, διαθέτοντας στους μαθητές πλήθος ψηφιακού υποστηρικτικού υλικού. Αυτή τη φορά

διενεργήθηκαν και τα δύο διαγωνίσματα (Α και Β τριμήνου) με τον ίδιο ηλεκτρονικό τρόπο. Οι μαθητές γνώριζαν τη διαδικασία πλέον. Το διαγώνισμα του Α τριμήνου διενεργήθηκε με απόλυτη επιτυχία και χωρίς τεχνικά προβλήματα στις 26 Νοεμβρίου 2010. Έλαβαν μέρος οι τριάντα ένας μαθητές της Β΄ τάξης και όλοι ολοκλήρωσαν τις είκοσι ερωτήσεις του κουίζ. Στις 24 Φεβρουαρίου 2011 διενεργήθηκε με απόλυτη επιτυχία και το διαγώνισμα του Β΄ τριμήνου. Ενδιάμεσα οι μαθητές είχαν πρόσβαση και σε κουίζ εξάσκησης, τα οποία δημιουργήθηκαν από τον διδάσκοντα.

Οι μαθητές, που μαζί τους ο διδάσκων είχε δημιουργήσει το εκπαιδευτικό περιβάλλον Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, το 2012-2013 είναι πλέον στην Α΄ Λυκείου, όπου υπηρετεί και ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός.

Στις 14 Ιανουαρίου 2013 διεξήχθη στο Εργαστήριο Τεχνολογίας του Γενικού Λυκείου Προαστίου το διαγώνισμα του Α΄ τετραμήνου, για το μάθημα των Θρησκευτικών (Εικόνες 3&4). Από τον διδάσκοντα είχε δημιουργηθεί το γνωστό, στους μαθητές, περιβάλλον Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης στο Π.Σ.Δ. Οι μαθητές είχαν πρόσβαση στο περιβάλλον από το σπίτι τους και κατά τη διάρκεια του μαθήματος των Θρησκευτικών, όπου αξιοποιήθηκε το υποστηρικτικό υλικό που υπάρχει στο μαθησιακό, ψηφιακό περιβάλλον, από τον διδάσκοντα. Την καθορισμένη ημέρα έφεραν τους φορητούς υπολογιστές τους (οι περισσότεροι λειτουργούν κανονικά και χωρίς προβλήματα). Συνδέθηκαν στο ασύρματο δίκτυο του Λυκείου με τους Η/Υ τους (κάποιοι χρησιμοποίησαν και τους Η/Υ του εργαστηρίου) με τους κωδικούς τους και ολοκλήρωσαν το διαγώνισμα χωρίς προβλήματα. Έλαβαν μέρος όλοι οι μαθητές της τάξης (είκοσι δύο).



Εικόνες 3&4: Οι μαθητές της Α΄ τάξης του ΓΕΛ Προαστίου με τους Η/Υ

Συνοψίζοντας

Οι μαθητές, ζώντας στην ψηφιακή εποχή, είναι ικανοί να κατανοούν κρίσιμα προβλήματα και προκλήσεις που αντιμετωπίζει η σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη και πολυπολιτισμική κοινωνία. Έτσι, μπορούν να συμμετέχουν δημιουργικά σε έναν

διαρκώς μεταβαλλόμενο και εξελισσόμενο κόσμο, να διαμορφώνουν ιδέες, συμπεριφορές, να αναπτύσσουν δεξιότητες στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Οι ΤΠΕ, σε συνδυασμό με την ευρύτατη διάδοση της χρήσης υπηρεσιών και εργαλείων του Διαδικτύου, οδηγούν σε νέους ορίζοντες και νέες προοπτικές τη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα την εκπαίδευση, προσφέροντας μια μεγάλη ποικιλία και ελευθερία πηγών και επιλογών

«Η Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου» και οι συνεχιζόμενες εκδοχές της τα επόμενα χρόνια, στηρίζεται σε αρχές και προσεγγίσεις που αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα περαιτέρω ανάπτυξης νέων δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός τους ενθαρρύνει την αξιοποίησή τους από όλους τους συμμετέχοντες στο περιβάλλον της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, αλλά και σε πρακτικό επίπεδο, στο περιβάλλον της τάξης, αξιοποιώντας τους μαθητικούς Η/Υ.

Εκτός του πλήθους του υποστηρικτικού υλικού που χρησίμευσε και χρησιμεύει στην υποστήριξη της παραδοσιακής διδασκαλίας με έναν εναλλακτικό τρόπο, χρησιμοποιήθηκε και χρησιμοποιείται ως μια διαφορετική περίπτωση αξιολόγησης ποσοτικού και ποιοτικού χαρακτήρα, κατάλληλο για την ηλικία, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις εμπειρίες των μαθητών. Οι εναλλακτικές μέθοδοι και διαδικασίες αξιολόγησης, ενθαρρύνουν τον μαθητή να αξιολογήσει ο ίδιος τη μαθησιακή του πορεία, να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση, την ενθάρρυνση της προσπάθειάς του, τον προσδιορισμό των ενδιαφερόντων του.

Τέλος, με τη συνδυαστική, διεπιστημονική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης και μέσα από τη χρήση νέων τεχνολογιών, παρέχεται, ως κρίσιμο στοιχείο, συνεχής ανατροφοδότηση του μαθησιακού αποτελέσματος, με ενθαρρυντικά μέχρις στιγμής στοιχεία.

Βιβλιογραφία

Αναστασίου, Α., Ανδρούτσου, Δ., Γεωργάλας, Π. (2010). Η αξιοποίηση του Web 2.0 για τη συμπληρωματική εξ αποστάσεως ηλεκτρονική εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΤΠΕ, Κόρινθος, Σεπτέμβριος 2010. Ανακτήθηκε 06/01/2013 από τη διεύθυνση: <http://www.etpe.gr/extras/download.php?type=proceed&id=1619>

Βρύζας, Κ. & Τσιτουρίδου, Μ. (2005). *Πληροφορική Κουλτούρα και Εκπαίδευση*. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής, Κόρινθος.

Γεωργίου-Ιωάννου, Σ., Γεωργούδης, Α., Γιάννακας, Π., Ερωτοκρίτου-Σταύρου, Θ., Μακρυγιάννη, Χ., Ορφανίδης, Γ., Παλλαρή, Α., Παντελή, Π., Παντζιρά, Μ., Παπαγεωργίου, Ε., Παπαδοπούλου, Α., Παπαλεοντίου, Μ., Παπασολομώντος, Χ., Παρασκευά, Ε., Πολυδώρου-Οδυσσέως, Ζ., Στυλιανού, Α., Συμεού, Σ., Φωκαΐδου, Μ., Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Π. (χχ). *Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση σε τάξεις μικτής ικανότητας*. Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης,

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Ανακτήθηκε 03/01/2013 από τη διεύθυνση: <http://www.pi.ac.cy/pi/index.php?lang=el>
- Γιαγκάζογλου, Σ. (χχ). «Αξιολόγηση μαθητών. Πρόταση στο πλαίσιο της αναμόρφωσης του Λυκείου». ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΑ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΔΙΑΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Ανακτήθηκε 03/01/2013, από τη διεύθυνση: http://www.pi-schools.gr/paideia_dialogos/aksiologisi.pdf
- Γκίκας, Α. (2010). Η Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου – Μια περίπτωση ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ημαθίας, "Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην εκπαίδευση", Νάουσα 2010, Ανακτήθηκε 03/01/2013 από τη διεύθυνση: <http://www.ekped.gr/praktika10/web.htm>.
- Γκίκας, Α. (2011α). "Ψηφιακή Τάξη" – Μια περίπτωση αξιοποίησης των μαθητικών Η/Υ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, άρθρο στο Διαδικτυακό περιοδικό *i-teacher.gr*, τ.2 Ιανουάριος 2011. Ανακτήθηκε 03/01/2013 από τη διεύθυνση: http://www.i-teacher.gr/files/2o_teyxos_i_teacher_1_2011.pdf
- Γκίκας, Α. (2011β). Διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών στην Α' και Β' Γυμνασίου μέσω της Ασύγχρονης Τηλεεκπαίδευσης του ΠΣΔ. Πρακτικά 8ου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ «Το Ψηφιακό σχολείο», Πειραιάς 2011.
- Hattie, J. & Timperly, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, Vol. 77, N.1, pp. 81-112
- «Η Πρακτική Εφαρμογή της Αξιολόγησης στο Πλαίσιο της Συνεκπαίδευσης». Ανακτήθηκε 02/01/2013, από τη διεύθυνση: <http://www.european-agency.org/publications/flyers/assessment-materials/assessment-overview/assessment-overview-graphic-el.pdf>
- Jonassen, D.H. (2000). *Toward a design theory of problem solving*. Educational Technology: Research & Development
- Καπετσώνης, Κ. (2012). *Η αξιολόγηση του μαθητή*. Ανακτήθηκε 03/01/2013, από τη διεύθυνση: <http://blogs.sch.gr/1dimkass/>
- Μανωλάκος, Π. (2010). «Η Αξιολόγηση του μαθητή». *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική*, Τεύχος 1, Περιοδική Ηλεκτρονική Έκδοση του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.). Ανακτήθηκε 02/01/2013, από τη διεύθυνση: http://www.elliepek.gr/documents/firstissue/Manolakos_Efarmpaid.pdf
- Παντελιάδου, Σ., Πατσιοδήμου, Α. (2007). *Εφαρμογές Διδακτικής Αξιολόγησης και Μαθησιακές Δυσκολίες*, Θεσσαλονίκη: Γράφημα.