

# Η Αξιοποίηση της Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας Moodle στη Βαθμίδα του Γυμνασίου.

Σ. Μουγιάκου<sup>1</sup>, Χ. Λόντος<sup>2</sup>, Μ. Πάλμου<sup>3</sup>, Α. Παπαλεκάκου<sup>4</sup>, Δ. Χριστοπούλου<sup>5</sup>, Ε. Χαραλαμπίτου<sup>6</sup>, Μ. Παπαγεωργίου<sup>7</sup>, Ο. Καπεζάνου<sup>8</sup>

<sup>1</sup> Καθηγήτρια Πληροφορικής, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [mougiakou@gmail.com](mailto:mougiakou@gmail.com)

<sup>2</sup> Μαθηματικός, Διευθυντής, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [synlontos@gmail.com](mailto:synlontos@gmail.com)

<sup>3</sup> Φιλολόγος, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [m.palmou@hotmail.com](mailto:m.palmou@hotmail.com)

<sup>4</sup> Φιλολόγος, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [papalekakou@gmail.com](mailto:papalekakou@gmail.com)

<sup>5</sup> Θεολόγος, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [dechristori@yahoo.com](mailto:dechristori@yahoo.com)

<sup>6</sup> Χημικός, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [l.charalampatou@gmail.com](mailto:l.charalampatou@gmail.com)

<sup>7</sup> Φυσικός, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [marpap44@gmail.com](mailto:marpap44@gmail.com)

<sup>8</sup> Καθηγήτρια Γερμανικών, 2ο Γυμνάσιο Πειραιά, [olkapez@hotmail.com](mailto:olkapez@hotmail.com)

## Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας moodle, που έχουμε δημιουργήσει στο σχολείο μας, για τα μαθήματα του Γυμνασίου. Περιγράφεται το εκπαιδευτικό υλικό που έχει ανέβει από καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων και η εμπειρία της χρήσης της πλατφόρμας τόσο από τους καθηγητές όσο και από τους μαθητές. Τέλος δεν παραλείπουμε να αναφερθούμε στα οφέλη που αποκομίσαμε αλλά και στα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε και αντιμετωπίζουμε κατά την αξιοποίησή της.

**Λέξεις κλειδιά:** moodle, ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα, γυμνάσιο.

## 1. Θεωρητικές προσεγγίσεις.

Οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής μας και η αυξανόμενη παραγωγή νέων γνώσεων δεν άφησε φυσικά ανεπηρέαστο το χώρο της εκπαίδευσης (Κόκκινος, 2005). Η εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση σήμερα είναι ζήτημα κοινωνικής ευθύνης. Στα πλαίσια αυτών των προβληματισμών, διαμορφώνονται συνεχώς νέα περιβάλλοντα μάθησης που αξιοποιούν την τεχνολογία, άλλα με βάση τεχνοκεντρικές και άλλα με βάση μαθητοκεντρικές αντιλήψεις (Αναστασιάδης, 2007).

Οι σύγχρονες ανάγκες για κατάργηση των χωροχρονικών περιορισμών, για ευελιξία στο ρυθμό της μαθησιακής διαδικασίας και για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση (Κόκκινος, 2005) κατέστησαν σαφές σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς κατάρτισης (Αναστασιάδης, 2007) ότι η συμβατική εκπαίδευση έπρεπε να εμπλουτιστεί με νέες αποτελεσματικές εκπαιδευτικές διαδικασίες όπως είναι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Κόκκινος, 2005) με έμφαση στην ηλεκτρονική μάθηση. (Χαραλαμπίδη, Μαυρουδή, 2007)

---

Α. Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ. Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013

### 1.1 Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning)

Η έννοια της **ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning)** είναι αρκετά γενική και περιλαμβάνει οποιαδήποτε μορφή εκπαίδευσης από απόσταση, όπου ως πλατφόρμα χρησιμοποιεί τους πόρους του διαδικτύου ή, γενικότερα, τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Διακρίνεται σε:

**Σύγχρονη Εκπαίδευση**, η οποία απαιτεί την ταυτόχρονη συμμετοχή όλων των μαθητών και των εισηγητών είτε στον ίδιο χώρο (τάξη κλπ) είτε μέσω δικτύου. Η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου γίνεται σε "πραγματικό χρόνο", και κατά την διάρκειά της μπορούν να ανταλλάσσονται εκτός από απόψεις και εκπαιδευτικό υλικό.

**Ασύγχρονη Εκπαίδευση**, η οποία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη συμμετοχή των μαθητών και των εισηγητών. Οι μαθητές μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να συλλέγουν το εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με αυτό.

Η Σύγχρονη και η Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση δεν λειτουργούν ως ανταγωνιστικές έννοιες, αλλά μπορούν και πολλές φορές επιβάλλεται, να συμπληρώσουν η μία την άλλη. Μια σύγχρονη συνεδρία, μπορεί να έχει την συνέχισή της με ασύγχρονο τρόπο, μέσα από ένα περιβάλλον εκπαίδευσης στο οποίο έχουν πρόσβαση και ο διδάσκων και οι εκπαιδευόμενοι. (Μπαλαούρας, ανάκτηση 2013)

### 1.2 Μικτή Μάθηση (blended learning)

Η **Μικτή Μάθηση** συνίσταται στη μίξη τυπικών, άτυπων, ανοικτών και εξ' αποστάσεως μορφών εκπαίδευσης, σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης και επικοινωνίας, πρόσωπο με πρόσωπο διδακτικών πρακτικών, ποικίλων μέσων διδασκαλίας, εκπαιδευτικών υλικών και εφαρμογών εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Ένα Πρόγραμμα Μικτής Εκπαίδευσης αναμιγνύει επιλεκτικά - και σε μικρότερη ή μεγαλύτερη αναλογία- διάφορους τρόπους μάθησης, μεθοδολογίας, παιδαγωγικής προσέγγισης και διδακτικής πρακτικής, ανάλογα με τις ανάγκες της κοινότητας μάθησης.

Συνηθέστερα, οι εκπαιδευόμενοι ξεκινούν την εκπαιδευτική διαδικασία σε συμβατικές εκπαιδευτικές δομές. Στη συνέχεια, τους δίνεται η ελεγχόμενη δυνατότητα πρόσβασης στο περιεχόμενο και στο σχεδιασμό του διδακτικού περιεχομένου (ή κάποιου τμήματός του), αλλά και, με τη χρήση των τεχνολογιών του Διαδικτύου, η δυνατότητα μεταξύ τους επικοινωνίας και επικοινωνίας με τον διδάσκοντα/καθοδηγητή (tutor, mentor). (Καυάλα, Α. Μάρκου, Α., ανάκτηση 2013)

## 2. Η περίπτωση του σχολείου μας - Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης moodle (<http://gym-kastell.att.sch.gr/moodle>)

Το σχολείο μας είναι Γυμνάσιο, δηλαδή τυπική εκπαίδευση με συμβατική τάξη,

όπου πραγματοποιείται μετωπική (δασκαλοκεντρική) ή ομαδοσυνεργατική (μαθητοκεντρική) διδασκαλία βασισμένη σε κεντρικά ορισμένο, αυστηρά δομημένο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και ωρολόγιο πρόγραμμα και καθορισμένους διδακτικούς στόχους και σύστημα αξιολόγησης των μαθητών. Παράλληλα τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα απαιτούν δυνατότητα εφαρμογής διαφορετικών τρόπων διδασκαλίας, εργασιών, ασκήσεων και αξιολόγησης.

Στόχος μας ήταν η δημιουργία ενός χώρου ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως μάθησης, για όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο, ο οποίος να έχει τη δυνατότητα να περιλαμβάνει σημειώσεις, δραστηριότητες, on-line ασκήσεις, εργασίες, τεστ αξιολόγησης με αυτόματη ή χειροκίνητη διόρθωση και αποθήκευση του αποτελέσματος κ.α., ως προέκταση-συμπλήρωμα της παραδοσιακής τάξης με σύγχρονη ή ασύγχρονη λειτουργία, δηλαδή ένα χώρο που προσομοιάζει στο πρότυπο της **μικτής μάθησης** με μεγαλύτερο βάρος στην ζωντανή διδασκαλία στην τάξη. Παράλληλα, θα πρέπει να προσφέρει ποικίλους τρόπους επικοινωνίας μεταξύ των μελών, είτε με την αποστολή μηνυμάτων, ανατροφοδότησης, με τη δημιουργία forum, την ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού κλπ.

Όλα αυτά θα πρέπει να γίνονται σε ασφαλές και προστατευόμενο και ελεγχόμενο περιβάλλον εφόσον αφορά ανήλικους μαθητές. Επίσης δεδομένου ότι αφορά δημόσιο σχολείο, η εφαρμογή θα πρέπει να έχει ελάχιστο ή μηδενικό κόστος και δυνατότητα προσαρμογών χωρίς κόστος.

Αναζητώντας το κατάλληλο λογισμικό διαπιστώσαμε ότι για την εφαρμογή της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στη βαθμίδα του Γυμνασίου, η βιβλιογραφία είναι σχετικά φτωχή.

Επιλέξαμε το **moodle** γιατί είναι ανοιχτό/ελεύθερο λογισμικό διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου, το οποίο το μόνο που χρειάζεται από την πλευρά των χρηστών για να λειτουργήσει, είναι ένας φυλλομετρητής και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Σημαντικό ρόλο για την επιλογή του moodle έπαιξε η πολύ ενεργή online κοινότητα που έχει, με τα φόρουμ, όπου έχει συγκεντρωθεί μεγάλη βάση γνώσης και αποτελούν πολύτιμη βοήθεια για όποιον επιλέξει να το εγκαταστήσει. Επίσης το λογισμικό αυτό είναι γνωστό στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των προγραμμάτων επιμόρφωσης Β Επιπέδου, που έχουν υλοποιηθεί για διάφορες ειδικότητες εκπαιδευτικών. Παρέχει ασφαλές περιβάλλον με καταγραφή των κινήσεων των χρηστών και δυνατότητα ελέγχου πρόσβασης.

Η ψηφιακή πλατφόρμα moodle υποστηρίζει τις περισσότερες θεωρίες μάθησης. Περιλαμβάνει δραστηριότητες, όπως το quiz και τα μονοπάτια μάθησης, με ερωτήσεις «κλειστού τύπου», οι οποίες ταιριάζουν στο **συμπεριφοριστικό** μοντέλο της «επιβράβευσης» και την «ποινής».

Παράλληλα όμως, διαθέτει δραστηριότητες «ανοιχτού τύπου» όπως οι εργασίες και το εργαστήριο, οι οποίες έχουν χαρακτήρα καθαρά **επικοινωνιακό**, αφού ευνοούν το μαθητοκεντρικό μοντέλο, προσφέροντας ένα πλούσιο περιβάλλον αλληλεπίδρασης

και χειρισμού αντικειμένων και εννοιών. Ειδικά το «εργαστήριο» προσφέρει και τη δυνατότητα της αυτοαξιολόγησης καθώς και της αμοιβαίας αξιολόγησης μεταξύ των μαθητών.

Ταυτόχρονα η επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας είτε με τη μορφή μηνυμάτων, είτε με τις ομάδες συζητήσεων, προάγει το μοντέλο της **κοινωνικο-κριτικής προσέγγισης**, όπου η γνώση και η μάθηση θεωρούνται ως “κοινωνικά φαινόμενα”. Η πλατφόρμα με τη δυνατότητα δημιουργίας κοινοτήτων μάθησης ενισχύει την επικοινωνία, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, ή ανάμεσα στους ίδιους τους μαθητές.

## 2.1 Λογαριασμοί χρηστών

Έχουν φτιαχτεί λογαριασμοί για όλους τους καθηγητές, με δικαιώματα «Διδάσκοντα» για τα μαθήματα της ειδικότητάς τους. Παράλληλα, έχουν φτιαχτεί λογαριασμοί για κάθε μαθητή με δικαιώματα «σπουδαστή». Κάθε μαθητής εμπλέκεται στο μάθημα που επιθυμεί να παρακολουθήσει.

## 2.2 Μαθήματα

Έχουν φτιαχτεί όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο γυμνάσιο. Σε όλα τα μαθήματα έχει ήδη αναρτηθεί το αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο.

Μέχρι στιγμής έχει αναρτηθεί εκπαιδευτικό υλικό και ασκήσεις και έχουν υλοποιηθεί εργασίες για τα μαθήματα που φαίνονται στον Πίνακα 1. Το υλικό αυτό εμπλουτίζεται συνεχώς.

**Πίνακας 1: Ενεργά μαθήματα**

Θετικά Μαθήματα	Θεωρητικά Μαθήματα
Μαθηματικά	Ιστορία
Φυσική	Λογοτεχνία
Χημεία	Νεοελληνική Γλώσσα
Βιολογία	Αρχαία Κείμενα από μετάφραση
Πληροφορική	Θρησκευτικά
	Γερμανικά

Παράλληλα έχει δημιουργηθεί μάθημα “Ένδοσχολική Επιμόρφωση” που στόχο έχει να υποστηρίξει τους καθηγητές στην αξιοποίηση της πλατφόρμας και περιλαμβάνει ενότητες όπως δημιουργία πακέτου SCORM με Hotpotatoes, εγκατάσταση και χρήση της πλατφόρμας moodle, δημιουργία και εμπλουτισμός μαθήματος, παρακολούθηση επίδοσης μαθητών, δημιουργία κουίζ, δημιουργία και διόρθωση εργασιών, ανατροφοδότηση κλπ.

## 2.3 Επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας

Η επικοινωνία τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών και διδασκόντα, είναι καθοριστικός παράγοντας για την αποδοχή και αξιοποίηση της πλατφόρμας

ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Σύμφωνα με τον Roblyer από τα βασικά χαρακτηριστικά που επιδρούν στην επιτυχία ενός «εξ' αποστάσεως μαθήματος» είναι ο βαθμός αλληλεπίδρασης/επικοινωνίας μεταξύ καθηγητή και μαθητών, καθώς και ο βαθμός υποστήριξης των μαθητών κατά την διάρκεια του μαθήματος (Λάμπρας, Πρέντζας, Αντωνής).

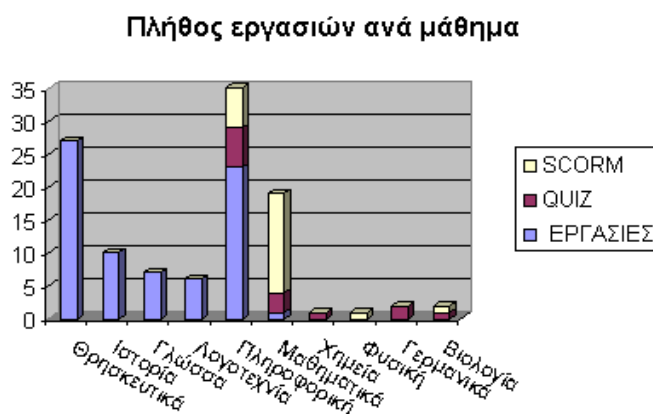
Κάθε φορά που ένας μαθητής υποβάλει εργασία στην πλατφόρμα, αποστέλλεται αυτόματη ειδοποίηση στο email του διδάσκοντα. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα ανταλλαγής μηνυμάτων μεταξύ των χρηστών της πλατφόρμας.

Επίσης υπάρχει ανατροφοδότηση σε περίπτωση υποβολής εργασίας. Συνήθως υποβάλλεται αρχικά η εργασία σε μορφή «προχείρου» και μετά από τις παρατηρήσεις του διδάσκοντα και τις κατάλληλες βελτιώσεις, υποβάλλεται η τελική έκδοση της εργασίας για βαθμολόγηση. Αυτή η ανατροφοδότηση, υποστηρίζει τους μαθητές και οδηγεί σε καλύτερη εμφάνιση στο γνωστικό αντικείμενο.

Παράλληλα η χρήση των forum βοηθάει τους μαθητές στην υλοποίηση των εργασιών τους και συγκεντρώνει χρήσιμο υλικό και απαντήσεις, διαθέσιμο σε όλους. Έτσι η επικοινωνία είναι άμεση και διατηρείται ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών για την πλατφόρμα.

## 2.4 Πλήθος εργασιών ανά μάθημα.

Οι εργασίες που ζητήθηκε από τους μαθητές να υλοποιήσουν μέσω της πλατφόρμας, κατά τη διάρκεια των τεσσάρων πρώτων μηνών λειτουργίας της, φαίνονται στο ακόλουθο διάγραμμα.



*Γράφημα 1: Πλήθος εργασιών ανά μάθημα*

Στο **Γράφημα 1** παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί των θεωρητικών μαθημάτων (Θρησκευτικά, Ιστορία, Γλώσσα, Λογοτεχνία) δείχνουν προτίμηση στις εργασίες ανοικτού τύπου, όπου ο μαθητής καλείται να παραδώσει είτε online κείμενο, είτε

κάποιο αρχείο word, powerpoint κλπ. Οι εργασίες αυτές βαθμολογούνται από τον εκπαιδευτικό χειροκίνητα και όχι από την πλατφόρμα και υπάρχει ανατροφοδότηση. Αντιθέτως, οι καθηγητές των θετικών μαθημάτων (Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία) προτιμούν τις ασκήσεις κλειστού τύπου, είτε quiz με τα εργαλεία του moodle, είτε αρχεία SCORM (πχ φτιαγμένο με hotpotatoes), οι οποίες βαθμολογούνται αυτόματα από την πλατφόρμα.

## 2.5 Εμπειρία χρήσης από τους καθηγητές

Η πλατφόρμα χρησιμοποιείται 4 μήνες και έγινε μια προσπάθεια αξιολόγησης της χρήσης της με τη βοήθεια ερωτηματολογίου:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dE1IazJCdmVmY3NkUEhFQUUV5ZFBBNUE6MQ#gid=0>, το οποίο συμπληρώθηκε από τους καθηγητές που συμμετέχουν. Το ερωτηματολόγιο περιέχει 10 ερωτήσεις κλειστού τύπου και 2 ανοιχτού, στις οποίες οι καθηγητές περιγράφουν τις δυσκολίες αλλά και τα πλεονεκτήματα της χρήσης της πλατφόρμας.

Συμμετέχουν συστηματικά 8 καθηγητές με τα εξής χαρακτηριστικά: μία (1) καθηγήτρια Πληροφορικής και επτά (7) καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων, επιμορφωμένοι και πιστοποιημένοι στις ΤΠΕ Α' επίπεδο, οι 4 επιμορφωμένοι στο Β' επίπεδο από τους οποίους οι 2 πιστοποιημένοι. Χρησιμοποιούν laptop και διαδραστικούς πίνακες στην τάξη ή στο εργαστήριο. Από τους μαθητές, περισσότερο και πιο συστηματικά συμμετέχουν οι μαθητές των τάξεων που έχουν διαδραστικά συστήματα, γιατί η χρήση της πλατφόρμας κατά τη διδασκαλία στην τάξη δημιουργεί προϋποθέσεις επέκτασης του μαθήματος και στο σπίτι.

Ο περιορισμένος χρόνος εφαρμογής (4 μήνες), ο μικρός αριθμός καθηγητών (8 σε σύνολο 21) και ο μικρός σχετικά αριθμός μαθητών (87 στους 181) που συμμετέχουν συστηματικά δεν επιτρέπουν την αξιόπιστη στατιστική επεξεργασία των στοιχείων που έχουν καταγραφεί γι' αυτό τα πρώτα συμπεράσματα είναι εμπειρικά.

### Πλεονεκτήματα:

Η πλατφόρμα αποτελεί κίνητρο που κινητοποιεί τους καθηγητές να δημιουργήσουν ψηφιακό περιεχόμενο και να εντάξουν τις ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Η χρήση της πλατφόρμας ευνοεί την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, ενώ η αξιοποίηση ψηφιακών δραστηριοτήτων στα διαδραστικά συστήματα παρακινεί τους μαθητές για ασύγχρονη χρήση της πλατφόρμας και επανάληψη.

Η ψηφιακή πλατφόρμα προωθεί τη συνεργατική και διαθεματική μάθηση. Οι μαθητές αναλαμβάνουν, με μεγάλη προθυμία, διαθεματικές εργασίες και συνεργάζονται, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία επικοινωνίας της πλατφόρμας, για την ολοκλήρωσή τους. Η πλατφόρμα λειτουργεί πολλαπλά, εκτός από τα γνωστικά αντικείμενα δίνει πολλές ευκαιρίες για αξιοποίηση των ΤΠΕ από μαθητές και καθηγητές.

Παράλληλα, η ασύγχρονη χρήση της πλατφόρμας ευνοεί την εξατομικευμένη

διδασκαλία. Ο κάθε μαθητής ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές του ακολουθεί διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης. Η πλατφόρμα μπορεί να λειτουργήσει συμπληρωματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς το υλικό που ανεβαίνει βοηθά στην εμπέδωση και διευκολύνει την επανάληψη. Ιδιαίτερα με τα quiz κλειστού τύπου οι μαθητές μπορούν να ελέγξουν την πρόοδό τους με ευχάριστο τρόπο. Μπορούν να θέσουν δικούς τους στόχους και να διορθώνουν τα λάθη τους. Ταυτόχρονα υπάρχει ανατροφοδότηση και για τον εκπαιδευτικό, καθώς ενημερώνεται αναλυτικά για τα λάθη των μαθητών στις online ασκήσεις και εντοπίζει τα σημεία που δεν είχαν εμπέδωσε οι μαθητές.

Η επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας με τα μηνύματα και τα forum δημιουργεί την αίσθηση της online κοινότητας. Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του σχολείου αποτελεί ένα απόλυτα ασφαλές περιβάλλον επικοινωνίας των μαθητών, συνεργασίας και αναζήτησης βοήθειας, δεδομένου ότι πρόσβαση έχουν μόνο οι πιστοποιημένοι χρήστες.

Αναπτύσσεται πρωτοβουλία στο μαθητή να δουλεύει πιο πρωτότυπα και δημιουργικά. Η μάθηση γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και τα παιδιά πιο ευρηματικά. Ο ρόλος του διδάσκοντα αναβαθμίζεται και λειτουργεί ως καθοδηγητής και όχι παντογνώστης. Έτσι η μάθηση γίνεται μαθητοκεντρική.

### **Προβλήματα:**

Η ασύγχρονη χρήση της πλατφόρμας από τους μαθητές προϋποθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο. Είναι γεγονός όμως, ότι δεν έχουν όλοι οι μαθητές πρόσβαση στο διαδίκτυο και χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή στις απαιτήσεις μας, ώστε να μη δημιουργούνται ανισότητες ακόμα και αν δεν βαθμολογείται η συμμετοχή τους στην πλατφόρμα.

Δυσκολίες αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί κατά την πρώτη επαφή τους με την πλατφόρμα, αλλά με την κατάλληλη υποστήριξη και με το υλικό που αναρτήθηκε στο μάθημα “Ένδοσχολική Επιμόρφωση”, τα προβλήματα αυτά ξεπεράστηκαν και τώρα, στην πλειονότητα, δηλώνουν ότι η χρήση της πλατφόρμας είναι “σχετικά εύκολη”.

Η χρήση της πλατφόρμας κατά τη διάρκεια του μαθήματος στην τάξη (σύγχρονα) προϋποθέτει μεγάλη προετοιμασία και περιορίζει το χρόνο για την κάλυψη της ύλης του μαθήματος. Είναι απαραίτητη η αξιοποίηση φύλλου εργασίας για την καλύτερη οργάνωση και διαχείριση του διδακτικού χρόνου. Χρειάζεται εμπειρία και εξάσκηση για να επιτελέσει σωστά το ρόλο της στη μαθησιακή διαδικασία.

Απαιτείται πολύς χρόνος για την εξοικείωση με τη χρήση της πλατφόρμας από διδάσκοντες, που δεν έχουν αυξημένη εμπειρία σε τέτοια εργαλεία μάθησης, καθώς και πολύς χρόνος προετοιμασίας των εργασιών, ώστε να αναρτηθούν στην κατάλληλη μορφή. Παράλληλα, ο διδάσκων πρέπει να αφιερώνει πολλές ώρες το απόγευμα για τη διόρθωση των εργασιών ανοιχτού τύπου.

## **2.6 Συμπεράσματα**

Αν θέλαμε να κατατάξουμε τη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας θα λέγαμε ότι χρησιμοποιείται συμπληρωματικά της κλασικής κατά πρόσωπο διδασκαλίας, συνήθως υποστηρίζοντας σύγχρονη μάθηση με τη χρήση του εργαστηρίου Η/Υ και των διαδραστικών πινάκων στην τάξη, αλλά και με προαιρετική προέκταση σε ασύγχρονη ψηφιακή μάθηση με την παρακολούθηση του αναρτημένου ψηφιακού υλικού και με την υποβολή εργασιών ή την επίλυση ασκήσεων από το σπίτι.

Η χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας γίνεται βέβαια στα πλαίσια της τυπικής εκπαίδευσης, αφού μιλάμε για δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση, αξιοποιώντας όμως νέες διδακτικές τεχνικές με χρήση ΤΠΕ. Διδάσκοντες και διδασκόμενοι συνεργάζονται και μαθαίνουν, αξιοποιώντας το μέσο, συνδυάζοντας σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση σε ένα υβριδικό μοντέλο, διαμορφώνοντας προϋποθέσεις και συνθήκες μκτής μάθησης.

### **Βιβλιογραφία**

- Αναστασιάδης, Π. (2007). *Η Διδακτική Αξιοποίηση της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης στο Σύγχρονο Σχολείο: Κοινωνικο – Εποικοδομιστική Προσέγγιση*. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ) Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Αθήνα 23-25 Νοεμβρίου, 2007.
- Καψάλα, Α. Μάρκου, Α. *Ηλεκτρονική μάθηση Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης* [http://epri.korinthos.uop.gr/wiki/index.php/Ηλεκτρονική\\_μάθηση\\_Μοντέλα\\_ηλεκτρονικής\\_μάθησης](http://epri.korinthos.uop.gr/wiki/index.php/Ηλεκτρονική_μάθηση_Μοντέλα_ηλεκτρονικής_μάθησης) (Ανάκτηση 5/1/2013)
- Κόκκινος, Δ. (2005). *Διοίκηση και Οργάνωση Βιβλιοθηκών με έμφαση στις Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας*.
- Λάμπας Π., Πρέντζας Δ., Αντωνής Κ., *Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση Ενηλίκων σε Θέματα Πληροφορικής με χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Ανακτήθηκε 5/1/2013, από τη διεύθυνση, [http://utopia.duth.gr/~dprentza/LampsasPrentzasAntonis\\_bookChapter\\_finalSubm.pdf](http://utopia.duth.gr/~dprentza/LampsasPrentzasAntonis_bookChapter_finalSubm.pdf)
- Μπαλαούρας Π., *Σύγχρονη Τηλεεκπαίδευση: Αξιολόγηση της Πορείας Εισαγωγής της στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε 5/1/2013, από τη διεύθυνση [www.teleteaching.gr/SynchronousReport.doc](http://www.teleteaching.gr/SynchronousReport.doc)
- Τεχνικές Ηλεκτρονικής Μάθησης – Τηλεεκπαίδευση* - Η εμπειρία του έργου Τηλεεκπαίδευσης των Ε.Μ.Π., Παν. Αθηνών, Οικονομικού Παν. Αθηνών. Ανακτήθηκε 5/1/2013, από τη διεύθυνση [www.teleteaching.gr/e-learning.doc](http://www.teleteaching.gr/e-learning.doc)
- Χαραλαμπίδη Μ., Μαυρουδή Μ. (2007) *Blended Learning*. Ανακτήθηκε 5/1/2013, από τη διεύθυνση <http://www.scribd.com/doc/54037184/Blended-Learning>