



A collage of images related to information technology and communication. The collage includes a computer keyboard, a classical building with columns, a network diagram with a central node, a circuit board, a hand holding a pen, a computer monitor, a mobile phone, and a USB drive. The background is a light blue gradient with faint, stylized text.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 5ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ
ΑΘΗΝΑ, 9-11 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2010

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ Μαρία Γρηγοριάδου

5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο
Διδακτική της Πληροφορικής

Αθήνα, 9-11 Απριλίου 2010

Πρακτικά Εργασιών

Επιμέλεια: Μαρία Γρηγοριάδου

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Πρακτικά Εργασιών 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής»
<http://hermes2.di.uoa.gr:8080/didinf5/>

Επιμέλεια Έκδοσης:

Μαρία Γρηγοριάδου, Καθηγήτρια,
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ΕΚΠΑ
Δρ. Αγορίτσα Γόγουλου, Καθηγήτρια Δ.Ε.
Δρ. Ευαγγελία Γουλή, Καθηγήτρια Δ.Ε.

ISBN 978-960-88359-4-8
978-960-466-058-2

Σχεδίαση Γραφικών:

Δρ. Γραμματική Τσαγκάνου, Καθηγήτρια Δ.Ε.

5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής

Αθήνα, 9-11 Απριλίου 2010

Οργάνωση

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συνδιοργάνωση

Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και
Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Χορηγοί

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, <http://www.uoa.gr/>
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, <http://www.di.uoa.gr/>

Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, <http://www.ypεpth.gr/>

Διερευνητική Μάθηση Α. Ε., <http://why.gr/main>

Εκδόσεις Κλειδάριθμος, <http://www.klidarithmos.gr/>

Εκδόσεις Μεταίχμιο, <http://www.metaixmio.gr/1/index.scr>

Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, <http://www.newtech-publications.gr/>

Ένωση Ελλήνων Φυσικών, <http://www.eef.gr/>

Τεχνολογική, <http://www.technologica.gr/homepage.aspx>

Βεργίνα, <http://www.bergina-catering.gr/intro.htm>

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή

Πρόλογος <i>Μαρία Γρηγοριάδου</i>	XI
Οργάνωση Συνεδρίου - Επιτροπές	XIV

Ενότητα I: Προσκεκλημένες Εισηγήσεις

I.1 High School CS Teacher Preparation: Key Elements, Structure and Challenges <i>Orit Hazzan</i>	3
I.2 Promoting Creativity in Computing Education <i>Erkki Sutinen</i>	7

Ενότητα II: Διδακτικές Προσεγγίσεις για τον Προγραμματισμό

II.1 Μια διδακτική πρόταση για τη γλώσσα προγραμματισμού Scratch <i>Δ. Νικολός και Β. Κόμης</i>	15
II.2 Μαθήματα αλγοριθμικής σκέψης στη Γ' Λυκείου, με χρήση του Scratch: Μια πρόταση για τη διδασκαλία της δομής επιλογής <i>Δ. Χασανίδης και Θ. Μπράτιτσης</i>	25
II.3 Συγκριτική Μελέτη των Εκπαιδευτικών Προγραμματιστικών Περιβαλλόντων BlueJ & jGRASP <i>Μ. Σατρατζέμη και Σ. Ξυνόγαλος</i>	31
II.4 Χρήση της Συνεργατικής Μεθόδου Jigsaw για τη Μάθηση Βασικών Εννοιών Γλωσσών Προγραμματισμού <i>Μ. Κορδάκη και Χ. Σιέμπος</i>	41
II.5 Αναπτύσσοντας και Αξιολογώντας Εκπαιδευτικό Υλικό που Βασίζεται στο ECLiP για Εισαγωγικά Μαθήματα Προγραμματισμού <i>Μ. Γρηγοριάδου, Η. Βεργίνης και Α. Γόγουλου</i>	51
II.6 Πρόταση για τη Διδασκαλία της Δομής Επανάληψης «Όσο» <i>Θ. Σκυλογιάννης και Σ. Στέργου</i>	61
II.7 Χρησιμοποιώντας τελεστές, εκφράσεις και μεταβλητές λογικού τύπου κατά την ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης των μαθητών: δυσκολίες, παρανοήσεις, προτάσεις <i>Ν. Αδαμόπουλος</i>	65
II.8 Συνθετικά μοντέλα στην κατανόηση της μεταβλητής και της εντολής απόδοσης τιμής στον Προγραμματισμό <i>Δ. Δουκάκης και Μ. Γρηγοριάδου</i>	75
II.9 Μελέτη των αναπαραστάσεων μαθητών της Γ' Λυκείου για την έννοια του πίνακα χρησιμοποιώντας την ταξινομία SOLO <i>Ε. Βραχνός και Α. Τζιμογιάννης</i>	81
II.10 Διδακτική Αλγορίθμων και Συνεργατικό Περιβάλλον Μάθησης: Μελέτες και συμπεράσματα <i>Ε. Βογιατζάκη και Ν. Αβούρης</i>	91

II.11	Μεθοδολογία Μετατροπής ενός Τμήματος Αλγορίθμου που χρησιμοποιεί την Εντολή Όσο ... επανάλαβε σε Ισοδύναμη Μορφή χρησιμοποιώντας την Εντολή Για ... από... μέχρι ... με_βήμα ... <i>Β. Δρίμτζιας</i>	101
II.12	Η Διδασκαλία της Έννοιας της Διαδικασίας με Χρήση του Ρομπότ Karel σε Μαθητές Γυμνασίου: μια μελέτη περίπτωσης <i>Σ. Ξυνόγαλος</i>	105
Ενότητα III: Προτάσεις Διδασκαλίας, Μελέτες Περίπτωσης και Αξιολόγηση στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση		
III.1	Αξιοποιώντας τις Ιστοεξερευνήσεις στο μάθημα Εφαρμογές Υπολογιστών <i>Α. Γόγουλου και Ε. Γουλή</i>	117
III.2	Διερεύνηση της Οικοδόμησης Γνώσης σχετικά με το Υλικό του Η/Υ από μαθητές της Β΄ Γυμνασίου με τη βοήθεια Εκπαιδευτικού Λογισμικού, του Διαδικτύου και Εφαρμογών Γραφείου <i>Δ. Λιάβας, Π. Πολίτης και Β. Κόλλιας</i>	127
III.3	Μια εναλλακτική πρόταση με τη βοήθεια σχεδίασης ηλεκτρονικών παιχνιδιών στη διδασκαλία του μαθήματος Πολυμέσα-Δίκτυα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση <i>Φ. Γιαννακάς</i>	136
III.4	Μελέτη στρατηγικών αναζήτησης πληροφορίας στο Διαδίκτυο <i>Μ. Παρίση, Ν. Τσέλιος και Β. Κόμης</i>	144
III.5	Οι μαθητές συνεργάζονται και «Ρίχνουν τη μάσκα του Διαδικτύου» <i>Γ. Γώγουλος</i>	151
III.6	Διδασκαλία Πληροφορικής Γυμνασίου με Δημοσίευση Υποστηρικτικού Υλικού στο Διαδίκτυο. Η Παιδαγωγική Διάσταση <i>Α. Τσαγκατάκης και Ε. Ζωγόπουλος</i>	160
III.7	Η Επεξεργασία Κειμένου ως Γνωστικό Αντικείμενο: Ένα εκπαιδευτικό σενάριο για τη διαχείριση πινάκων <i>Μ. Μπαγιαμπού</i>	166
III.8	Μοντέλο Εκπαιδευόμενου ως εργαλείο αναστοχασμού για μαθητές Γυμνασίου <i>Κ. Παπανικολάου και Μ. Τζελέπη</i>	170
III.9	Αλληλεπίδραση πρότερης γνώσης και κατανόησης δομημένου κειμένου Πληροφορικής <i>Γ. Τσαγκάνου και Μ. Γρηγοριάδου</i>	180
III.10	Επίδραση της Μορφής των Ερωτήσεων στην Αξιολόγηση της Κατανόησης Κειμένου Πληροφορικής <i>Α. Γασπαρινάτου και Μ. Γρηγοριάδου</i>	190
III.11	Σημασιολογική Ανάλυση Κειμένων Πληροφορικής Βασισμένη σε Γνωστικό Μοντέλο Κατανόησης Κειμένου με Χρήση Εννοιολογικής Χαρτογράφησης <i>Π. Μπλίτσας, Μ. Γρηγοριάδου και Ι. Σπανός</i>	200
III.12	Μαθαίνοντας Έξω από την Τάξη <i>Δ. Ρίγγας και Ε. Χριστοπούλου</i>	210

III.13	Σχεδιάζοντας δραστηριότητες ρομποτικής για μαθητές Γυμνασίου <i>Σ. Φράγκου, Μ. Γρηγοριάδου και Κ. Παπανικολάου</i>	216
III.14	Ρομποτικός βραχίονας με χρήση του μικροελεγκτή Basic Stamp της Parallax και εκπαιδευτικές δραστηριότητες <i>Ν. Γιαννακόπουλος</i>	224
III.15	Διδασκαλία Μαθημάτων Τεχνικών Ειδικοτήτων με τη Χρήση Η/Υ <i>Α. Πλαγεράς</i>	230
III.16	Τα Βιβλία της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.) <i>Π. Αναγνώστου, Α. Grigorof και Μ. Μπατσωλάκη</i>	234
III.17	Ο ρόλος της τρισδιάστατης Ψηφιακής Μοντελοποίησης στη διδασκαλία του Προγραμματισμού: υλοποιώντας ένα μοντέλο του DNA - μια διαθεματική προσέγγιση <i>Β. Ρεπαντής και Δ. Κοντοσταυλάκη</i>	238
III.18	Αξιολόγηση των εξετάσεων του μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» στις Πανελλαδικές Εξετάσεις των ετών 2002-2009 <i>Ε. Κανίδης</i>	245
III.19	Αποτύπωση Απόψεων Μαθητών και Έλεγχος Επίδρασης στην Επίδοση τους από τη Χρήση Διαδικτυακού Εργαλείου Αξιολόγησης <i>Στ. Φιλιππίδης</i>	253
III.20	Σύστημα Διδακτικής Αξιοποίησης Κλείδων Παρατήρησης σε Μαθήματα Πληροφορικής <i>Β. Σ. Μπελεσιώτης</i>	259
III.21	Πιστοποίηση Εκπαιδευτικών σε Γνώσεις και Δεξιότητες Πληροφορικής: Προκαταρκτική έρευνα <i>Χ. Χριστακούδης, Γ. Ανδρουλάκης και Χ. Ζαγούρας</i>	267
III.22	Η διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΑΤΕΙ Πάτρας και οι απόψεις των σπουδαστών για τη συμβολή τους στην επαγγελματική τους αποκατάσταση <i>Κ. Περδικούρη και Δ. Γεωργιάδης</i>	273
III.23	Προτάσεις Διδακτικών Πρακτικών για τη Διαχείριση του Γνωστικού Φόρτου στη Μάθηση της Σχεδίασης με Βάση τον Υπολογιστή <i>Ι. Παλιόκας</i>	282
III.24	Συνθετική Εργασία Μεταπτυχιακών Φοιτητών Πληροφορικής σε Υπολογιστικά Σημασιολογικά Λεξικά στα πλαίσια του μαθήματος «Υπολογιστική Γλωσσολογία» <i>Π. Μπλίτσας και Μ. Γρηγοριάδου</i>	293
III.25	Πρόταση Διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας στα Τμήματα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών- Μεθοδολογία, Στόχοι και Περιεχόμενο <i>Ε. Μαμάκου και Κ. Χαλάτσης</i>	299
III.26	Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία παράλληλης κατανεμημένης επεξεργασίας: μια επισκόπηση <i>Κ. Τ. Δελησταύρου και Κ. Γ. Μαργαρίτης</i>	309

III.27	Η Διδασκαλία της Πληροφορικής Υγείας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Προσεγγίσεις, Τάσεις και Προοπτικές <i>Μ.Α. Σταμούλη, Χ. Μπαλής και Ι. Αποστολάκης</i>	314
--------	---	-----

Ενότητα IV: Πληροφορική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

IV.1	Παίζω και Μαθαίνω για τη Δυναμική Κωδικοποίηση: μια Μελέτη Περίπτωσης στο Δημοτικό Σχολείο <i>Μ. Κορδάκη</i>	323
IV.2	Ανάπτυξη Διαδραστικής Εφαρμογής για τη Διδασκαλία του Προγραμματισμού στο Δημοτικό με Χρήση του Προγράμματος Scratch, Βασισμένη σε Rubrics Αξιολόγησης και Αυτο-αξιολόγησης <i>Ι. Κοσμοπούλου, Χ. Φλώρου, Αικ. Μπαγιάτη και Η. Χούστης</i>	333
IV.3	Επίλυση Προβλήματος σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον από Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας <i>Γ. Φεσάκης, Ε. Γουλή και Ε. Μαυρουδή</i>	339
IV.4	Ένα παιχνίδι σε υπολογιστή για τη μάθηση στοιχειωδών αρχών του δυαδικού συστήματος από αρχάριους <i>Μ. Κορδάκη, Σ. Σικινιότης και Χ. Κάπρος</i>	350
IV.5	Ρομποτικές κατασκευές μαθητών δημοτικού: μια ανάλυση με βάση τη Θεωρία της Δραστηριότητας <i>Σ. Τσοβόλας και Β. Κόμης</i>	356
IV.6	Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Διείσδυση, αποδοχή και προβληματισμοί <i>Θ. Μπράτιτσης</i>	366

Ενότητα V: Υποστήριξη και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής

V.1	Αξιοποίηση διαδικτυακών υπηρεσιών κοινωνικής δικτύωσης στην ελληνική εκπαίδευση <i>Κ. Γλέζου, Μ. Γρηγοριάδου και Ν. Κωνσταντίνου</i>	375
V.2	Lesson Management and Authoring tool (LMA tool) Ένα Εργαλείο για Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Περιεχομένου από μη Έμπειρους Χρήστες <i>Α. Δαμιανάκης και Κ. Τσαδήμα</i>	385
V.3	Υποστήριξη Εκπαιδευτικών Πληροφορικής στη δημιουργία Σχεδίων Μαθημάτων που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στο περιβάλλον LAMS <i>Σ. Παπαδάκης και Μ. Κορδάκη</i>	390
V.4	Η Νεφο-Πληροφορική στην Εκπαίδευση <i>Ε. Χριστοπούλου και Δ. Ρίγγας</i>	399
V.5	Παιδαγωγικές πεποιθήσεις και στάσεις των καθηγητών Πληροφορικής <i>Γ. Φεσάκης και Τσ. Καρακίτσα</i>	409
V.6	Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής: Χαρακτηριστικά και Προτιμήσεις <i>Ι. Μπέλλου, Α. Λαδιάς και Τ. Α. Μικρόπουλος</i>	419

V.7	Μία Πρόταση Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: 'Πρόσωπο με Πρόσωπο', από Απόσταση ή Δημιουργική Σύνθεση των Δύο; <i>Π. Μαλλιάρη και Κ. Παπανικολάου</i>	429
V.8	Μελέτη Αξιολόγησης Εναλλακτικής Επιμορφωτικής Προσέγγισης Εισαγωγής στον Προγραμματισμό σε Logo <i>Κ. Γλέζου και Μ. Γρηγοριάδου</i>	439

Ενότητα VI: Συνεδρίες Στρογγυλής Τράπεζας

VI.1	Το ανοικτό/ελεύθερο λογισμικό και η χρήση του στα σχολεία και στο σχολικό δίκτυο <i>Συντονιστής: Μ. Παρασκευάς Κ. Μαργαρίτης, Φ. Τρίμμη, Α. Κοφτερός, Α. Τριανταφυλλίδης, Α. Σκέλλας, Ά. Κρασσά, Γ. Κασκαμανίδης, Π. Χατζόπουλος, Α. Πρίφτης, Γ. Σιάχος, Β. Δελής</i>	451
VI.2	Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον, Μάθημα Τεχνολογικής Κατεύθυνσης Γενικού Λυκείου Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον <i>Συντονιστές: Ν. Ιωαννίδης, Χ. Κοίλιας, Β. Κανίδης, Σ. Δουκάκης, Κ. Πατριαρχέας</i>	454
VI.3	Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής: ποια είναι τα επόμενα βήματα; <i>Συντονιστές: Μ. Γρηγοριάδου, Β. Δαγδιλέλης, Χ. Ζαγούρας, Β. Κόμης, Α. Τζιμογιάννης</i>	458

Ενότητα VII: Εργαστηριακές Συνεδρίες

VII.1	Εκπαιδευτική αξιοποίηση συστημάτων ρομποτικής <i>Σ. Φράγκου και Κ. Παπανικολάου</i>	463
VII.2	Εφαρμογές του SCRATCH στη διδασκαλία της Πληροφορικής <i>Γ. Φεσάκης, Τσ. Καράκιζα, Ε. Γουλή, Κ. Γλέζου και Α. Γόγουλου</i>	466
VII.2.1	Εφαρμογή του διδακτικού μικρόκοσμου Scratch σε μαθητές Γ΄ Τάξης Δημοτικού <i>Ι. Κοσμοπούλου, Χ. Φλώρου, Αικ. Μπαγιάτη και Η. Χούστης</i>	469
VII.2.2	Πρόταση Εκπαιδευτικού Σεναρίου για την Παιδαγωγική Αξιοποίηση του Προγραμματιστικού Περιβάλλοντος Scratch - Δημιουργία κόμικς με θέμα: Καθημερινή ζωή και Αλγοριθμική «Η Αλγοριθμική στο Μετρό» <i>Α. Αράπογλου</i>	472
VII.2.3	Αξιοποίηση του Scratch στο πλαίσιο της εκπόνησης ομαδικών εργασιών στο μάθημα της Πληροφορικής της Γ΄ Γυμνασίου <i>Ε. Μαυρουδή</i>	476
VII.2.4	Αποσφαλμάτωση με το Scratch <i>Δ. Νικολός και Β. Κόμης</i>	479
VII.2.5	Σχέδιο μαθήματος για διδασκαλία της δομής «Όσο» και της έννοιας του Ατέρμονος Βρόχου με χρήση του Scratch <i>Δ. Χασανίδης και Θ. Μπράτισης</i>	482

Ευρετήριο Συγγραφέων	485
----------------------	-----

Καταχωρήσεις Χορηγών	487
----------------------	-----

Πρόλογος

Το 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής» οργανώθηκε από το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ). Το Συνέδριο αυτό αποτελεί συνέχεια προηγούμενων ημερίδων/συνεδρίων στο ίδιο αντικείμενο που οργανώθηκαν από το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ΕΚΠΑ (2002), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2004), το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (2005) και το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών (2008).

Σκοπός του Συνεδρίου είναι να αποτελέσει το βήμα παρουσίασης και διαλόγου σχετικά με ερευνητικές μελέτες και εργασίες, προτάσεις, αναλύσεις και θεωρητικά πλαίσια που σχετίζονται με τη Διδακτική της Πληροφορικής και τη διδασκαλία της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Το Συνέδριο απευθύνεται στην επιστημονική και εκπαιδευτική κοινότητα που ασχολείται με τη διδασκαλία της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιδιώκει να αποτελέσει ένα χώρο γόνιμου διαλόγου και ανταλλαγής νέων ιδεών σχετικά με το επιστημονικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής, τα προγράμματα σπουδών, τις νέες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες και μια σειρά ζητημάτων που αφορούν στο παιδαγωγικό πλαίσιο της διδασκαλίας της Πληροφορικής και στην υποστήριξη και επιμόρφωση των καθηγητών Πληροφορικής.

Στο πλαίσιο των εργασιών του Συνεδρίου πραγματοποιήθηκαν δύο κεντρικές ομιλίες με προσκεκλημένους ομιλητές την αναπληρώτρια καθηγήτρια Orit Hazzan από το Τμήμα Εκπαίδευσης Τεχνολογίας και Επιστήμης του Ινστιτούτου Τεχνολογίας του Ισραήλ και τον καθηγητή Erkki Sutinen από το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Joensuu της Φιλανδίας.

Στο Συνέδριο υποβλήθηκαν για αξιολόγηση και κρίση εξήντα δύο εργασίες. Οι εισηγήσεις που παρουσιάστηκαν στο Συνέδριο και περιλαμβάνονται στα πρακτικά έτυχαν θετικής κρίσης από δύο τουλάχιστον κριτές. Ειδικότερα, έγιναν δεκτές ως *πλήρεις εισηγήσεις*, τριάντα τρεις εργασίες (το 53% των συνολικών εργασιών). Επιπλέον, δεκατρείς εργασίες έγιναν δεκτές και παρουσιάστηκαν ως *σύντομες εισηγήσεις* και επτά εργασίες έγιναν δεκτές και παρουσιάστηκαν ως *αφίσες*. Παράλληλα, στο πλαίσιο του Συνεδρίου πραγματοποιήθηκαν

- τρεις *συνεδρίες στρογγυλής τράπεζας* που αφορούσαν i) στο ανοικτό/ελεύθερο λογισμικό και τη χρήση του στα σχολεία και στο σχολικό δίκτυο, ii) στο μάθημα της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης του Γενικού Λυκείου «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον», και iii) στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Πληροφορικής, και
- τρεις *εργαστηριακές συνεδρίες* που αφορούσαν i) στην εκπαιδευτική ρομποτική με LEGO WEDO για μαθητές Δημοτικού, ii) στην εκπαιδευτική αξιοποίηση συστημάτων ρομποτικής, και iii) σε εφαρμογές του SCRATCH στη διδασκαλία της Πληροφορικής.

Η οργάνωση των εργασιών στα πρακτικά βασίστηκε στις θεματικές περιοχές των εργασιών που παρουσιάστηκαν στο Συνέδριο. Συγκεκριμένα, οι εργασίες δομούνται στις ακόλουθες επτά ενότητες

- εισηγήσεις των προσκεκλημένων ομιλητών,

- εισηγήσεις σχετικές με εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στον προγραμματισμό,
- προτάσεις διδασκαλίας, μελέτες περίπτωσης και δυνατοί τρόποι αξιολόγησης στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση,
- εισηγήσεις σχετικές με την Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση,
- εισηγήσεις για την υποστήριξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Πληροφορικής,
- παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των συνεδρίων στρογγυλής τράπεζας, και
- παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εργαστηριακών συνεδρίων.

Αναλυτικότερα:

Στην *Ενότητα I* παρουσιάζονται οι περιλήψεις των εισηγήσεων των προσκεκλημένων ομιλητών που αφορούν στο προφίλ των εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε επίπεδο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και στην ενίσχυση της δημιουργικότητας στην εκπαίδευση και ειδικότερα στην Πληροφορική.

Στην *Ενότητα II* παρουσιάζονται εργασίες που αφορούν εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις για τον προγραμματισμό στη Δευτεροβάθμια και στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα για το δομημένο, τον οπτικό και τον αντικειμενοστραφή προγραμματισμό, εργασίες σχετικές με περιβάλλοντα και εργαλεία που υποστηρίζουν τη διδασκαλία του προγραμματισμού καθώς και εργασίες που αφορούν αναπαραστάσεις, παρανοήσεις και δυσκολίες των μαθητών σε έννοιες του προγραμματισμού.

Στην *Ενότητα III* περιλαμβάνονται προτάσεις διδασκαλίας, διαθεματικές προσεγγίσεις και μελέτες περίπτωσης σχετικές με τη διδασκαλία διαφόρων εννοιών της Πληροφορικής (π.χ. Διαδίκτυο, υλικό υπολογιστή) και εφαρμογών των ΤΠΕ (π.χ. επεξεργασία κειμένου) που έχουν εφαρμοστεί στο πλαίσιο της Δευτεροβάθμιας και της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται εργασίες που αφορούν περιβάλλοντα και εργαλεία που μπορούν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία της Πληροφορικής σε επίπεδο Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εργασίες σχετικές με την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στην εκπαιδευτική πράξη και εργασίες που αφορούν στην εκπαιδευτική αξιολόγηση στην Πληροφορική.

Στην *Ενότητα IV* εντάσσονται εργασίες που αφορούν προτάσεις διδασκαλίας, μελέτες περίπτωσης και περιβάλλοντα/εργαλεία που έχουν εφαρμοστεί και αξιοποιηθεί στο πλαίσιο της Προσχολικής και της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στην *Ενότητα V* παρουσιάζονται εργασίες που αφορούν στην υποστήριξη, στην κοινωνική δικτύωση, στην επιμόρφωση και στις παιδαγωγικές πεποιθήσεις και στάσεις των εκπαιδευτικών Πληροφορικής.

Στις *Ενότητες VI και VII* περιλαμβάνονται οι άξονες και οι περιλήψεις των παρεμβάσεων που έγιναν στο πλαίσιο των τριών συνεδρίων στρογγυλής τράπεζας (*Ενότητα VI*) καθώς και σύντομες περιγραφές δύο εργαστηριακών συνεδρίων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Συνεδρίου (*Ενότητα VII*). Επίσης, περιλαμβάνονται οι παρεμβάσεις εκπαιδευτικών που παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο της 3^{ης} εργαστηριακής συνεδρίας που αφορούσε στις εφαρμογές του SCRATCH στη διδασκαλία της Πληροφορικής (*Ενότητα VII*).

Η διοργάνωση του Συνεδρίου δε θα μπορούσε να είχε επιτευχθεί χωρίς την ουσιαστική συμβολή πολλών θεσμικών και φυσικών προσώπων. Αρχικά, θα ήθελα να ευχαριστήσω το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών που υποστήριξαν το Συνέδριο από τις πρώτες μέρες ανακοίνωσής του καθώς και το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τη συνδρομή και την υποστήριξή του.

Τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλα τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του Συνεδρίου για τη συνεργασία, την υποστήριξη και τη βοήθειά τους, καθώς η συμβολή τους υπήρξε καθοριστική σε όλες τις φάσεις διοργάνωσης του Συνεδρίου. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω όλα τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και τους αξιολογητές των εργασιών που υποβλήθηκαν, οι οποίοι παρόλο τα στενά χρονικά περιθώρια που τους τέθηκαν, συνέβαλαν με το έργο τους και τις εποικοδομητικές προτάσεις τους ουσιαστικά στην επιστημονική εγκυρότητα του Συνεδρίου και στο αρτιότερο ποιοτικό αποτέλεσμα των εργασιών που παρουσιάστηκαν στο Συνέδριο. Επιπλέον, θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τους προσκεκλημένους ομιλητές και όλους τους συγγραφείς που εμπιστεύτηκαν το Συνέδριο με τις εργασίες τους και συνέβαλλαν ουσιαστικά στην πραγματοποίηση αυτού του Συνεδρίου.

Θα ήθελα ακόμα να ευχαριστήσω όλους του φορείς που με τη χορηγία τους βοήθησαν στην αρτιότερη οργάνωση του Συνεδρίου.

Τέλος, ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλονται σε όλους τους συνεργάτες μου που συμμετείχαν στην Οργανωτική Επιτροπή του Συνεδρίου και στους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών που συμμετείχαν στην οργάνωση. Οι συνεχείς προσπάθειές τους τόσο στη φάση της προετοιμασίας όσο και κατά τη διεξαγωγή του Συνεδρίου συνέβαλαν καθοριστικά στην οργανωτική επιτυχία του Συνεδρίου.

Εκ μέρους της Συντονιστικής Επιτροπής του Συνεδρίου

Μαρία Γρηγοριάδου

Αθήνα, Απρίλιος 2010

Οργάνωση Συνεδρίου – Επιτροπές

Οργάνωση

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών,
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συνδιοργάνωση

Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην
Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)

Συντονιστική Επιτροπή

Μ. Γρηγοριάδου	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Αθηνών
Β. Δαγδιλέλης	Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Β. Κόμης	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών
Μ. Κορδάκη	Σχολική Σύμβουλος, Πανεπιστήμιο Πατρών
Α. Μικρόπουλος	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Π. Πιντέλας	Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Π. Πολίτης	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Α. Τζιμογιάννης	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Επιστημονική Επιτροπή

Ν. Αβούρης	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Ι. Αποστολάκης	Πολυτεχνείο Κρήτης
Α. Γόγουλου	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Ε. Γουλή	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Α. Δημητρακοπούλου	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Σ. Δημητριάδης	Τμήμα Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χ. Ζαγούρας	Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών-EAITY
Α. Καμέας	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Ε. Κανίδης	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Χ. Καραγιαννίδης	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Τσ. Καράκιζα	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Θ. Καρτσιώτης	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

A. Λαδιάς	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
B. Μακράκης	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Π. Μιχαηλίδης	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
B. Μπελεσιώτης	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
I. Μπέλλου	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Θ. Μπράτιτσης	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Σ. Ξυνόγαλος	Τμήμα Διοίκησης Τεχνολογίας, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Γ. Πανσεληνάς	Σχολικός Σύμβουλος, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
K. Παπανικολάου	Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων, ΑΣΠΑΙΤΕ
M. Παπαστεργίου	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Δ. Σάμψων	Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
M. Σατρατζέμη	Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
X. Σολομωνίδου	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Γ. Τσαγκάνου	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
N. Τσέλιος	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών
Γ. Φεσάκης	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Γ. Φιλοκύπρου	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Αθηνών

Κριτές Εργασιών

X. Αλεξανδρή	X. Καραγιαννίδης	K. Παπανικολάου
I. Αποστολάκης	Τσ. Καράκιζα	M. Παπαστεργίου
H. Βεργίνης	B. Κόμης	Π. Πιντέλας
A. Γασπαρινάτου	M. Κορδάκη	Δ. Σάμψων
K. Γλέζου	A. Λαδιάς	M. Σατρατζέμη
A. Γόγουλου	K. Μαραγκός	X. Σολομωνίδου
E. Γουλή	A. Μικρόπουλος	A. Τζιμογιάννης
M. Γρηγοριάδου	B. Μπελεσιώτης	Γ. Τσαγκάνου
Σ. Δημητριάδης	I. Μπέλλου	N. Τσέλιος
Δ. Δουκάκης	Π. Μπλίτσας	Γ. Φεσάκης
Σ. Ζιώβας	Θ. Μπράτιτσης	Σ. Φράγκου
A. Καμέας	Σ. Ξυνόγαλος	
E. Κανίδης	Γ. Πανσεληνάς	

Οργανωτική Επιτροπή

Οργάνωση Συνεδρίου Μ. Γρηγοριάδου

Τεχνική Υποστήριξη Α. Ντυμένου
Γ. Κακαλέτρης

Εγγραφές Συνεδρίου Π. Μπλίτσας

Δικτυακός Τόπος &
Ηλεκτρονική Αλληλογραφία Π. Μπλίτσας
Α. Γόγουλου
Ε. Γουλή
Κ. Γλέζου

Χορηγίες Συνεδρίου Κ. Παπανικολάου

Δημόσιες Σχέσεις Μ. Κουλιανού
Η. Βεργίνης
Κ. Γλέζου

Διαμονή & Υλικό Συνέδρων Η. Βεργίνης

Οικονομικά Συνεδρίου Ε. Κανίδης
Ε. Λεοντίδης

Σχεδιαστής Γραφικών Γ. Τσαγκάνου

Πρακτικά Συνεδρίου Ε. Γουλή
Α. Γόγουλου

Γραμματειακή Υποστήριξη Α. Γασπαρινάτου
Σ. Φράγκου
Γ. Τσαγκάνου
Κ. Μαραγκός

Υποστήριξη Συνεδρίου από
Προπτυχιακούς Φοιτητές
Τμήματος Πληροφορικής και
Τηλεπικοινωνιών, ΕΚΠΑ

Κ. Κατούδης
Β. Σπυρόπουλος
Α. Καλογερόπουλος
Ειρ. Ψαλλίδα
Ν. Συκιώτης
Μ. Πατρού
Κ. Αγγελόπουλος
Μ. Εριπαρέλης
Ν. Βαλεοντής
Ν. Βουρλούμης
Π. Γιαννόπουλος
Θ. Καράμπελας
Ν. Ζαφειρίδης
Γ. Ζιαζόπουλος
Φ. Παπασοφισσέυς
Α. Καλογέρης
Δ. Καποδίστρια
Α. Παππάς
Στ. Μανωλόπουλος-Δεκάριστος

Κ. Χρονόπουλος
Ε. Παραδείσης
Δ. Γκλεζάκος
Ν. Ρίζος
Κ. Τσακμακίδης
Π. Σμέρος
Π. Σέρφας
Μ. Γαζάκη
Ι. Βλαβιανός
Κ. Σούκουλης
Κ. Σταυρόπουλος
Ν. Λέκκας
Η. Στιβακτής
Μ. Μουράκ
Θ. Τριανταφυλλίδου
Π. Ψιματίκας
Θ. Παπαθανασίου
Πλ. Λιόσης
Μ. Γουσήτ