



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ ΕΤΠΕ

1. Συνέδριο «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»

Το συνέδριο αποτελείται από δύο τμήματα.

Το ένα τμήμα αποτελείται από ελληνόφωνες συνεδρίες.

Το δεύτερο τμήμα έχει διεθνή χαρακτήρα και αποτελείται αποκλειστικά από αγγλόφωνες συνεδρίες.

Με αφετηρία το 7^ο Συνέδριο, η εκάστοτε Οργανωτική Επιτροπή έρχεται σε επαφή με τον εκδοτικό οίκο Springer για την έκδοση τόμου με τίτλο «Research on e-Learning and ICT in Education». Ο τόμος αποτελείται κυρίως από άρθρα που έχουν προκύψει από αποδεκτές εργασίες στο συνέδριο, μετά από πρόσκληση, υποβολή εκτεταμένης έκδοσης των εργασιών τουλάχιστον κατά 30% και κρίσης.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΟΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Η Οργανωτική Επιτροπή (ΟΕ) συγκροτείται με ευθύνη του συντονιστή και τη σύμφωνη γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου (ΔΣ) της ΕΤΠΕ. Απαρτίζεται κυρίως από μέλη που βρίσκονται στο Ίδρυμα υποδοχής. Μπορεί να στελεχώνεται από άλλα μέλη της Ένωσης με αντίστοιχη εμπειρία. Για λόγους εύρυθμης λειτουργίας και αποτελεσματικότητας, η ΟΕ είναι ολιγομελής.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΟΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ), για λόγους ευελιξίας και αποτελεσματικότητας αποτελείται κατά μέγιστο από επτά (7) μέλη. Συγκροτείται από τρία (3) τακτικά μέλη του ΔΣ της ΕΤΠΕ, καθώς και από έναν (1) συναδέλφο – μέλος της ΕΤΠΕ από το Ίδρυμα υποδοχής του συνεδρίου, που μπορεί να είναι και μέλος της ΟΕ. Συμπληρώνεται από συναδέλφους – μέλη της ΕΤΠΕ, κατά προτίμηση με γνωστικά αντικείμενα συναφή με τις θεματικές του συνεδρίου, σε συνεργασία με το ΔΣ της Ένωσης και τα μέλη της ΟΕ από το Ίδρυμα υποδοχής.

Η ΣΕ συγκροτείται αμέσως μετά την ανάληψη του συνεδρίου από το Ίδρυμα υποδοχής.

Η ΣΕ επιβλέπει, συντονίζει και υποστηρίζει το έργο της εκάστοτε Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής. Οριοθετεί και παρακολουθεί τα κριτήρια και τους παράγοντες που σχετίζονται τόσο με την άρτια οργάνωση, όσο και με το επιστημονικό επίπεδο και την ποιότητα των εργασιών οι οποίες γίνονται δεκτές για παρουσίαση στο συνέδριο. Οι παράγοντες που σχετίζονται με συντονιστικά, επιστημονικά και διαχειριστικά ζητήματα του συνεδρίου αναφέρονται στο Παράρτημα Ι. Η ΣΕ έχει τον τελικό λόγο στη

θεματολογία του εκάστοτε συνεδρίου, τη συγκρότηση της Επιστημονικής Επιτροπής και της λίστας των κριτών, καθώς και στην τελική κρίση και επιλογή των εργασιών.

Ως βάση για τη θεματολογία του συνεδρίου χρησιμοποιείται αυτή που αναφέρεται στο Παράρτημα ΙΙ.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΟΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Η Επιστημονική Επιτροπή (ΕΕ) του συνεδρίου συγκροτείται από τη ΣΕ σε συνεργασία με την ΟΕ και σε συμφωνία με το ΔΣ της ΕΤΠΕ. Απαρτίζεται από τακτικά μέλη της Ένωσης (μπορούν να εγγραφούν γι' αυτόν τον σκοπό εφόσον πληρούν τις προδιαγραφές του καταστατικού) τα οποία έχουν ανάλογη επιστημονική δραστηριότητα και συστηματική παρουσία με εργασίες ή και κρίσεις εργασιών στα προηγούμενα συνέδρια της Ένωσης. Η ΕΕ μπορεί επίσης να απαρτίζεται και από επίτιμα μέλη της ΕΤΠΕ με αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο στο πεδίο. Επίσης στην ΕΕ μπορούν, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, να συμμετέχουν και αναγνωρισμένοι επιστήμονες οι οποίοι δεν τυγχάνει να είναι μέλη της Ένωσης. Δεδομένου ότι τα συνέδρια της Ένωσης έχουν και διεθνή συμμετοχή ως ξεχωριστό τμήμα, συγκροτείται και αμιγής διεθνής ΕΕ από αναγνωρισμένους επιστήμονες.

Η ΣΕ μπορεί κατά περίπτωση να συγκροτεί και Τιμητική Επιτροπή Συνεδρίου (ΤΕΣ).

2. Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής»

Το συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής» οργανώνεται παράλληλα με το συνέδριο «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» και έχει τις δικές του επιτροπές. Μέλη των επιτροπών μπορούν να είναι κοινά και για τα δύο συνέδρια.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»

Η Οργανωτική Επιτροπή (ΟΕ) συγκροτείται με ευθύνη του συντονιστή και τη σύμφωνη γνώμη του ΔΣ της ΕΤΠΕ. Απαρτίζεται κυρίως από μέλη που βρίσκονται στο Ίδρυμα υποδοχής και μπορεί να στελεχώνεται από άλλα μέλη της Ένωσης με αντίστοιχη εμπειρία. Για λόγους εύρυθμης λειτουργίας και αποτελεσματικότητας, η ΟΕ είναι ολιγομελής.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»

Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ), για λόγους ευελιξίας και αποτελεσματικότητας, αποτελείται από επτά (7) μέλη. Συγκροτείται από δύο (2) τακτικά μέλη του ΔΣ της ΕΤΠΕ, καθώς και από έναν (συντονιστής) συνάδελφο – μέλος της ΕΤΠΕ από το Ίδρυμα υποδοχής του συνεδρίου. Συμπληρώνεται από συναδέλφους – μέλη της ΕΤΠΕ, οι οποίοι ασχολούνται ερευνητικά με θέματα διδακτικής της πληροφορικής και προτείνονται σε συνεργασία με το ΔΣ της Ένωσης και τα μέλη της ΟΕ από το Ίδρυμα υποδοχής.

Η ΣΕ συγκροτείται αμέσως μετά την ανάληψη του συνεδρίου από το Ίδρυμα υποδοχής.

Η ΣΕ επιβλέπει, συντονίζει και υποστηρίζει το έργο της εκάστοτε Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής. Οριοθετεί και παρακολουθεί τα κριτήρια και τους παράγοντες που σχετίζονται τόσο με την άρτια οργάνωση, όσο και με το επιστημονικό επίπεδο και την ποιότητα των εργασιών οι οποίες γίνονται δεκτές για παρουσίαση στο συνέδριο. Οι παράγοντες που σχετίζονται με συντονιστικά, επιστημονικά και διαχειριστικά ζητήματα του βασικού συνεδρίου της Ένωσης αναφέρονται στο Παράρτημα Ι. Η ΣΕ έχει τον τελικό λόγο στη θεματολογία του εκάστοτε συνεδρίου, τη συγκρότηση της Επιστημονικής Επιτροπής και της λίστας των κριτών, καθώς και στην τελική κρίση και επιλογή των εργασιών.

Ως βάση για τη θεματολογία του συνεδρίου χρησιμοποιείται αυτή που αναφέρεται στο Παράρτημα ΙΙ.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»

Η Επιστημονική Επιτροπή (ΕΕ) του συνεδρίου συγκροτείται από τη ΣΕ σε συνεργασία με την ΟΕ και σε συμφωνία με το ΔΣ της ΕΤΠΕ. Απαρτίζεται από τακτικά μέλη της Ένωσης (μπορούν να εγγραφούν γι' αυτόν τον σκοπό εφόσον πληρούν τις προδιαγραφές του καταστατικού) τα οποία έχουν ανάλογη επιστημονική δραστηριότητα και συστηματική παρουσία με εργασίες ή και κρίσεις εργασιών στα προηγούμενα συνέδρια της Ένωσης. Η ΕΕ μπορεί επίσης να απαρτίζεται και από επίτιμα μέλη της ΕΤΠΕ με αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο στο πεδίο. Επίσης στην ΕΕ μπορούν, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, να συμμετέχουν και αναγνωρισμένοι επιστήμονες οι οποίοι δεν τυγχάνει να είναι μέλη της Ένωσης.

Η ΣΕ μπορεί κατά περίπτωση να συγκροτεί και Τιμητική Επιτροπή Συνεδρίου (ΤΕΣ).

3. Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»

Το συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» δίνει έμφαση στη διδακτική πράξη και γενικότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ»

Η Οργανωτική Επιτροπή (ΟΕ) συγκροτείται με ευθύνη του συντονιστή και τη σύμφωνη γνώμη του ΔΣ της ΕΤΠΕ. Απαρτίζεται κυρίως από μέλη που βρίσκονται στο Ίδρυμα υποδοχής και μπορεί να στελεχώνεται από άλλα μέλη της Ένωσης με αντίστοιχη εμπειρία. Ορισμένα μέλη της ΟΕ είναι Σχολικοί Σύμβουλοι Πληροφορικής. Για λόγους εύρυθμης λειτουργίας και αποτελεσματικότητας, η ΟΕ είναι ολιγομελής.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ»

Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ), για λόγους ευελιξίας και αποτελεσματικότητας, αποτελείται από επτά (7) μέλη. Συγκροτείται από δύο (2) τακτικά μέλη του ΔΣ της ΕΤΠΕ, καθώς και από έναν (συντονιστής) συνάδελφο – μέλος της ΕΤΠΕ από το Ίδρυμα υποδοχής του συνεδρίου. Συμπληρώνεται από συναδέλφους – μέλη της ΕΤΠΕ, οι οποίοι προτείνονται σε συνεργασία με το ΔΣ της Ένωσης και τα μέλη της ΟΕ από το Ίδρυμα υποδοχής. Ορισμένα μέλη της ΣΕ είναι Σχολικοί Σύμβουλοι Πληροφορικής.

Η ΣΕ συγκροτείται αμέσως μετά την ανάληψη του συνεδρίου από το Ίδρυμα υποδοχής.

Η ΣΕ επιβλέπει, συντονίζει και υποστηρίζει το έργο της εκάστοτε Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής. Οριοθετεί και παρακολουθεί τα κριτήρια και τους παράγοντες που σχετίζονται τόσο με την άρτια οργάνωση, όσο και με το επιστημονικό επίπεδο και την ποιότητα των εργασιών οι οποίες γίνονται δεκτές για παρουσίαση στο συνέδριο. Οι παράγοντες που σχετίζονται με συντονιστικά, επιστημονικά και διαχειριστικά ζητήματα του βασικού συνεδρίου της Ένωσης αναφέρονται στο Παράρτημα Ι. Η ΣΕ έχει τον τελικό λόγο στη θεματολογία του εκάστοτε συνεδρίου, τη συγκρότηση της Επιστημονικής Επιτροπής και της λίστας των κριτών, καθώς και στην τελική κρίση και επιλογή των εργασιών.

Ως βάση για τη θεματολογία του συνεδρίου χρησιμοποιείται αυτή που αναφέρεται στο Παράρτημα ΙΙ.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ «ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ»

Η Επιστημονική Επιτροπή (ΕΕ) του συνεδρίου συγκροτείται από τη ΣΕ σε συνεργασία με την ΟΕ και σε συμφωνία με το ΔΣ της ΕΤΠΕ. Απαρτίζεται από τακτικά μέλη της Ένωσης (μπορούν να εγγραφούν γι' αυτόν τον σκοπό εφόσον πληρούν τις προδιαγραφές του καταστατικού) τα οποία έχουν ανάλογη επιστημονική δραστηριότητα και συστηματική παρουσία με εργασίες ή και κρίσεις εργασιών στα προηγούμενα συνέδρια της Ένωσης. Η ΕΕ μπορεί επίσης να απαρτίζεται και από επίτιμα μέλη της ΕΤΠΕ με αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο στο πεδίο. Επίσης στην ΕΕ μπορούν, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, να συμμετέχουν και αναγνωρισμένοι επιστήμονες οι οποίοι δεν τυγχάνει να είναι μέλη της Ένωσης.

Η ΣΕ μπορεί κατά περίπτωση να συγκροτεί και Τιμητική Επιτροπή Συνεδρίου (ΤΕΣ).

ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

ΥΠΟΒΟΛΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Η υποβολή των εργασιών στα συνέδρια της ΕΤΠΕ γίνεται σε ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης, όπως τα easychair, OJS, κλπ.

Οι εργασίες βασίζονται σε πρότυπο εγγράφου, που διατίθεται από την ΕΤΠΕ.

ΚΡΙΤΕΣ

Το σώμα των κριτών συγκροτείται από την ΣΕ, μετά από πρόταση της οργανωτικής. Απαρτίζεται από τακτικά μέλη της ΕΤΠΕ και εξειδικευμένους επιστήμονες με αναγνωρισμένο έργο στο πεδίο. Κριτές επίσης μπορούν να είναι αναγνωρισμένοι επιστήμονες του εξωτερικού. Ειδικά για το συνέδριο που απευθύνεται στην εκπαιδευτική κοινότητα, κριτές μπορεί να είναι και συνάδελφοι της δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, τακτικά μέλη της ΕΤΠΕ, με σχετική δραστηριότητα.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΡΙΣΗΣ

Η κρίση γίνεται στο πλήρες κείμενο και όχι σε περίληψη της εργασίας. Κάθε κριτής αιτιολογεί την κρίση του. Κρίσεις που απαρτίζονται μόνο από συμπλήρωση πλαισίου αξιολόγησης (x) δεν γίνονται δεκτές. Σημαντικά στοιχεία της κρίσης αποτελούν ο έλεγχος πρωτοτυπίας των εργασιών με ιδιαίτερη προσοχή για επανάληψη εργασιών σε άλλα συνέδρια και περιοδικά στον ελλαδικό και στο διεθνή χώρο, καθώς και η ανταπόκριση των κριτών στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα. Η κρίση γίνεται ανώνυμα από δύο τουλάχιστον κριτές. Σε περιπτώσεις κρίσιμης διαφωνίας των δύο κριτών, το κείμενο δίνεται και σε τρίτο κριτή. Η αποδοχή μιας εργασίας, η οποία συνοδεύεται από σύμφωνη θετική γνώμη δύο κριτών, γίνεται κατ' αρχήν από την ΟΕ. Η τελική αποδοχή επικυρώνεται από τη ΣΕ.

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΟΜΙΛΗΤΕΣ

Η ΟΕ αναζητά επιστήμονες διεθνούς κύρους ως προσκεκλημένους ομιλητές, κοινοποιώντας ανάλογη πρόσκληση για προτάσεις προς τα τακτικά μέλη της ΕΤΠΕ. Η επιλογή των προσκεκλημένων ομιλητών γίνεται από τη ΣΕ λαμβάνοντας υπόψη κριτήρια όπως η κάλυψη μεγάλου εύρους ή επίκαιρων θεματικών, η συνεισφορά των προσκεκλημένων στο χώρο, οικονομικούς λόγους, κλπ.

ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗΣ

Ο φορέας διοργάνωσης του συνεδρίου (Πανεπιστήμιο, συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια, Σχολές ή Τμήματα του ίδιου Ιδρύματος, δημόσιο Ερευνητικό Κέντρο):

- Αποδέχεται το συντονιστικό και επιστημονικό ρόλο της ΕΤΠΕ και των οργάνων της.
- Πρέπει να έχει προηγούμενη εμπειρία διοργάνωσης συνεδρίων.
- Πρέπει να διαθέτει δυνατότητες εξεύρεσης χρηματοδότησης του συνεδρίου.

- Πρέπει να διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές σε ανθρώπινους και τεχνολογικούς πόρους για την εξασφάλιση της απρόσκοπτης διεξαγωγής του Συνεδρίου. Στους πόρους συμπεριλαμβάνονται:
 - Υλικοτεχνικές Υποδομές: Αίθουσα κατάλληλη για την εναρκτήρια εκδήλωση. Αίθουσα για κεντρικές ομιλίες. Αίθουσες για παράλληλες συνεδρίες. Αίθουσες εργαστηρίων για πιθανές συνεδρίες εργασίας. Αίθουσες για συναντήσεις ομάδων. Χώρος εκθετών, κοινόχρηστος χώρος με υπολογιστές και πρόσβαση στο διαδίκτυο για εξυπηρέτηση των συνέδρων. Τεχνολογικός εξοπλισμός σε κάθε αίθουσα με υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, πρόσβαση στο διαδίκτυο κατά περίπτωση, μικροφωνικές εγκαταστάσεις.
 - Γραμματειακή υποστήριξη πριν και κατά τη διάρκεια του συνεδρίου.
 - Προσωπικό τεχνικής υποστήριξης αιθουσών.
 - Εξοπλισμό και προσωπικό για ηχογραφήσεις, φωτογραφίες, βιντεοσκοπήσεις.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Ο φορέας διοργάνωσης του Συνεδρίου θα πρέπει να καταθέσει ηλεκτρονικά πρόταση-εκδήλωση ενδιαφέροντος, η οποία να περιέχει:

- Πληροφορίες για τον συντονιστή, το φορέα διοργάνωσης (Τμήμα ή Τμήματα ή Ίδρυμα) και το Ίδρυμα υποδοχής.
- Πληροφορίες για την κτιριακή υποδομή, την τεχνολογική υποδομή, τους ανθρώπινους πόρους, τη δυνατότητα διαμονής στην περιοχή, κλπ.
- Χρονοδιάγραμμα προετοιμασίας και υλοποίησης του συνεδρίου, καθώς και προτεινόμενη ημερομηνία διεξαγωγής του. Προς διευκόλυνση των συνέδρων, το διπλό συνέδριο γίνεται τον Σεπτέμβριο, ενώ το «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» την άνοιξη, συνήθως το τελευταίο τριήμερο των διακοπών του Πάσχα.
- Απόφαση Γ.Σ. του Τομέα ή Τμήματος διοργάνωσης για την αποδοχή και υποστήριξη της διεξαγωγής του συνεδρίου (μπορεί να υποβληθεί και σε διάστημα ενός μηνός μετά την αρχική πρόταση προς την ΕΤΠΕ).
- Αναλυτικό προϋπολογισμό του συνεδρίου. Με το τέλος του συνεδρίου, γίνεται οικονομικός απολογισμός. Τυχόν πλεόνασμα κατανέμεται ισόποσα μεταξύ ΕΤΠΕ και οργανωτή.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Βασικές αρχές διεξαγωγής Συνεδρίων της ΕΤΠΕ

- Για το διπλό συνέδριο της ΕΤΠΕ το ποσοστό αποδοχής (acceptance ratio) των εργασιών είναι επιθυμητό να μην υπερβαίνει το 50 %.
- Ειδικά για το συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» το ποσοστό αποδοχής μπορεί να αυξηθεί ανάλογα και με τον συνολικό αριθμό εργασιών που υποβάλλονται.
- Το έντυπο κρίσης πρέπει να περιλαμβάνει και αξιολόγηση σε βαθμολογική κλίμακα ώστε να διευκολυνθεί η κατάταξη της εργασίας για best paper award, έτσι ώστε ένα ποσοστό (10-15%) των εργασιών (κατηγοριοποιημένες στις διάφορες θεματικές ενότητες του συνεδρίου), μετά από νέα κρίση (με ευθύνη της ΣΕ) να γίνεται προσπάθεια να δημοσιευθούν σε Special Issues σε περιοδικά συνεργαζόμενα με την ΕΤΠΕ.
- Μπορεί να θεσμοθετούνται βραβεία (χρηματικά, συμβολικά) για τα καλύτερα – πρωτότυπα άρθρα νέων ερευνητών, ώστε να προσελκύονται στα συνέδρια νέοι επιστήμονες με ποιοτικές εργασίες. Σχετική ανακοίνωση εμφανίζεται στην αρχική ιστοσελίδα του ιστότοπου του συνεδρίου.
- Σχετικά με την έκδοση για την έκδοση του τόμου στον οίκο Springer με τίτλο «Research on e-Learning and ICT in Education», σχετική ανακοίνωση εμφανίζεται στην αρχική ιστοσελίδα του ιστότοπου του συνεδρίου.
- Σε κάθε εργασία που δημοσιεύεται στα πρακτικά του Συνεδρίου θα πρέπει να αντιστοιχεί μία τουλάχιστον εγγραφή συνέδρου.
- Η κατανομή των εργασιών για κρίση στους κριτές γίνεται από την ΟΕ με σύμφωνη γνώμη της ΣΕ.
- Οι αξιολογήσεις – φύλλα κρίσης των εργασιών από τους κριτές είναι στη διάθεση της ΣΕ.
- Το συνέδριο προβάλλεται με όλα τα δυνατά μέσα (πχ εγγραφή σε δικτυακούς τόπους αντίστοιχων ενώσεων όπως η ACM, κλπ), ιδίως στο εξωτερικό ώστε να προσελκύονται ξένοι σύνεδροι.
- Τα μέλη των επιτροπών που δεν συμμετέχουν ενεργά (με εργασίες ή/και κρίσεις εργασιών) σε τρία συνέδρια της Ένωσης, δεν μπορούν να συμμετέχουν στις επιτροπές του επόμενου συνεδρίου.
- Το έντυπο κρίσης πρέπει να αναφέρει ρητά ότι απαιτούνται αναλυτικά σχόλια. Κριτές οι οποίοι δεν παραδίδουν φύλλα κρίσης με ικανοποιητικά σχόλια δεν θα επιλέγονται στο μέλλον.
- Πρέπει η 1^η ανακοίνωση για το συνέδριο να γίνεται τουλάχιστο 16-20 μήνες πριν την ημερομηνία του συνεδρίου. Οι κρίσεις ολοκληρώνονται σε 1 – 1,5 μήνα, οι συγγραφείς έχουν 1,5 μήνα για τελικές διορθώσεις και 1 μήνα αργότερα να γίνεται η τελική αποδοχή των εργασιών (για να υπάρχει χρόνος να κάνει έλεγχο η ΣΕ στις βελτιώσεις των κειμένων και να ετοιμασθούν τα πρακτικά).
- Εργασίες γραμμένες στα Ελληνικά πρέπει να συνοδεύονται και από περίληψη στα Αγγλικά.
- Οι διοργανωτές του εκάστοτε συνεδρίου αναλαμβάνουν να μετατρέψουν κάθε μία από τις εργασίες σε αρχείο pdf και να τις «ανεβάσουν» σε εύλογο χρονικό διάστημα στο δικτυακό τόπο της ΕΤΠΕ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Βασική θεματολογία συνεδρίων

«Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»

ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Μάθηση βασισμένη στις ΤΠΕ	ICT-based Learning
Συνεργατική Μάθηση μέσω υπολογιστών	Computer Supported Collaborative Learning
Μάθηση, Παιδαγωγική και Ηλεκτρονική Μάθηση	Learning, eLearning and Pedagogy
Μαθησιακές Τεχνολογίες	Learning Technologies
ΤΠΕ και Διδακτικός Σχεδιασμός	ICT and Instructional Design
e-Περιεχόμενο - Ανάπτυξη και Διακίνηση	E-Content - Development and Delivery
Εκπαιδευτική Πολιτική και ΤΠΕ	Educational policy and ICT
Εκπαίδευση και Βιώσιμη Ανάπτυξη, Αειφόρο σχολείο και ΤΠΕ	Education for sustainable development, Sustainable School and ICT
ΤΠΕ και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών	ICT and Teachers' Professional Development
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και ΤΠΕ	Sociology of Education and ICT
ΤΠΕ και Εκπαίδευση των Επιστημών	ICT-enhanced Science Education
ΤΠΕ και Εκπαίδευση της Γλώσσας	ICT-enhanced Language Learning
Εκπαιδευτικά Παιχνίδια	Educational Gaming
Εκπαιδευτική ρομποτική	Educational robotics
Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης	Virtual Learning Environments
Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Web 2.0	Web 2.0 applications in Education
Κοινωνικά Δίκτυα – Μάθηση και Διαμοίραση Γνώσης	Social Networks for Learning and Knowledge Sharing
Ασύρματες, Κινητές και Πανταχού Παρούσες Τεχνολογίες για τη Μάθηση	Wireless, Mobile and Ubiquitous Technologies for Learning
Ηλεκτρονική Μάθηση και Ανώτατη Εκπαίδευση	E-learning in Higher and Tertiary Education
Ηλεκτρονική Μάθηση και Δια-βίου Μάθηση	E-learning and lifelong Learning
ΤΠΕ και Δια-βίου Μάθηση	ICT and lifelong Learning
Εκπαίδευση από Απόσταση – Μοντέλα, Συστήματα και Αρχιτεκτονικές	Distance Learning – Models, Systems and Architectures
Ψηφιακός Γραμματισμός και Ψηφιακή Επάρκεια	Digital Literacy and Digital Competence
e-Αξιολόγηση – Θεωρίες και Μεθοδολογίες	E-Assessment - Theories and Methodologies
Μεθοδολογίες στην έρευνα για τις ΤΠΕ	Methodologies in research for ICT

«Διδακτική της Πληροφορικής»

ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Θεωρητικό πλαίσιο της Διδακτικής της Πληροφορικής
Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην Πληροφορική
Εκπαιδευτική πολιτική για τη Διδασκαλία της Πληροφορικής
Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής
Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην Πληροφορική
Διδακτική του προγραμματισμού

Διδακτική Υλικού και Λογισμικού Γενικής Χρήσης

Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα για τη διδασκαλία εννοιών της Πληροφορικής

Διδακτική αξιοποίηση Σύγχρονων Υπηρεσιών Διαδικτύου και Κοινωνικής Δικτύωσης στην Πληροφορική

Εκπαιδευτική Ρομποτική στη διδασκαλία της Πληροφορικής

Διδασκαλία της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Διδασκαλία της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διδασκαλία της Πληροφορικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Επιμόρφωση και υποστήριξη εκπαιδευτικών Πληροφορικής

«Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»

ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Διδακτορική Έρευνα στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και τη Μάθηση

Εκπαιδευτικά Σενάρια και Δραστηριότητες υποστηριζόμενα από ΤΠΕ

Ο διαδραστικός πίνακας στη διδακτική πράξη

Ψηφιακά Συστήματα για την Ανοικτή Πρόσβαση σε Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο και Εκπαιδευτικές Πρακτικές

Ψηφιακά αποθετήρια και μαθησιακά αντικείμενα

Αξιοποίηση Ψηφιακών Παιχνιδιών στην Εκπαίδευση

Μοντέλα, εργαλεία και καλές πρακτικές ψηφιακής αφήγησης ιστοριών στην εκπαίδευση

Αξιοποίηση 3D Εικονικών Κόσμων στην Εκπαίδευση

Εκπαιδευτική Ρομποτική

Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης

Αξιοποίηση ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή

Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Ιστού 2.0

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Μεθοδολογίες στην έρευνα για τις ΤΠΕ
