

ΟΙ ΣΚΕΨΕΙΣ ΕΝΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ

*Αριστείδης Λούβρης
Επιμορφωτής ΤΠΕ*

*Κωνσταντίνος Κάππας
Επιμορφωτής ΤΠΕ*

Με σκοπό τη βελτίωση του προγράμματος επιμόρφωσης με τίτλο Μεταπτυχιακή εξειδίκευση επιμορφωτών του έργου ΕΠ.Ε.Ν.ΔΥ.ΣΗ που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και που δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμη, καθώς αναμένεται ο απολογισμός του, οι παρατηρήσεις ενός επιμορφούμενου επιμορφωτή εστιάζονται στα εξής σημεία:

- Υπάρχει και παραχωρήθηκε για τις ανάγκες της επιμόρφωσής μας υπερσύγχρονος εργαστηριακός εξοπλισμός, ακόμη και για ώρες εκτός του προγράμματος διδασκαλίας, με πλήρη & ταχύτατη πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Παραχωρήθηκε ουσιαστική τεχνική βοήθεια & υποστήριξη για τυχόν προβλήματα με τη χρήση των μηχανημάτων.
- Τα αντικείμενα που διδάχθηκαν και τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν αρκετά ενδιαφέροντα και χρήσιμα, ειδικά στη α' φάση του έργου. Όχι όμως τόσο συνδεδεμένα με τα προγράμματα σπουδών του Γ/σιου & του Λυκείου, ειδικά στη β' φάση, κατά την οποία παρουσιάστηκαν και λογισμικά της Οδύσσειας. Δεν υπήρξε παραγωγή εκπ/κών σεναρίων, γεγονός που δείχνει πως & το Παν/μιο «επιμορφωνόταν» μαζί με εμάς στο συγκεκριμένο σκέλος.
- Τα σημεία που καλύφθηκαν αφορούσαν τα διάφορα εργαλεία επικοινωνίας-δημιουργίας –διαχείρισης υλικού και τις σχετικές τεχνικές λεπτομέρειες.
- Επειδή η ενδοσχολική επιμόρφωση απευθύνεται σε ενήλικες, ίσως θα ήταν θετικό να υπήρχε κάποιο ανάλογο μάθημα στο κομμάτι των παιδαγωγικών μαθημάτων.
- Το πρόγραμμα περιείχε και προέβλεπε αρκετές εργασίες (στις οποίες αφιερώθηκε πολύς χρόνος από τους επιμορφούμενους) στα πλαίσια της αξιολόγησης των μαθημάτων που παρακολουθήθηκαν, στοιχείο πολύ θετικό, ειδικά στη α' φάση. Όμως δεν υπήρξαν σχόλια, παρατηρήσεις ή έστω συζητήσεις για τα αποτελέσματα αυτών των εργασιών, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων.
- Στη Β' φάση του προγράμματος παρατηρήθηκε μια καμπή. Ενώ θα μπορούσαν να υπάρξουν κάποιες κοινές συνεδρίες (π.χ Μαθ-Πληρ/κοί), αυτό δεν συνέβη σε μεγάλο βαθμό. Εντούτοις, το σχεδιασμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα απεδείχθη πολύ ευέλικτο και προσαρμοστικό, όπου το απαιτούσαν οι συνθήκες.
 - Ο σχεδιασμός της «σπαστής» επιμόρφωσης (παρακολούθηση των μαθημάτων, στη συνέχεια αποστολή μας στα σχολεία για επιμορφώσεις, επιστροφή μας στο πανεπιστήμιο κ.ο.κ.), λειτούργησε για εμάς τους επιμορφωτές θετικά, όχι όμως τόσο για τα σχολεία της εποπτείας και, κατά συνέπεια, τους επιμορφούμενους μας.

- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που κάναμε ανά την Ελλάδα (4 μέσα μόνο αυτή την εβδομάδα!) στο πλαίσιο της πρακτικής μας εξάσκησης δε συζητήθηκαν από τους «καθοδηγητές» ούτε και σχολιάστηκαν προς την κατεύθυνση της διόρθωσης του επιμορφωτικού μας σχεδιασμού, παρόλο που ο κάθε «μαθητευόμενος» επιμορφωτής απέστειλε σχετικά σχόλια στις εκθέσεις πεπραγμένων. Έτσι, δε συζητήσαμε τυχόν βελτιωτικές προτάσεις σε σχέση τόσο με το σχεδιασμό των επιμορφωτικών δράσεων όσο και με το επιμορφωτικό υλικό που χρησιμοποιήσαμε.

Την εισήγηση προσυπογράφει ο συνάδελφος επιμορφωτής ΤΠΕ, Κων/νος Κάππας, καθηγητής Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.